**Речевое развитие**

*0,5 в неделю*

- ознакомление с художественной литературой

- обучение грамоте

- развитие речи

В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе, Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.

О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп./ Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь |  |  |
| 1 НЕДЕЛЯ | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». | Развивать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). Формировать умение помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | В. В. Гербова» стр. 26 |
| 2 НЕДЕЛЯ | «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» | Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Формировать и активизировать в речи детей обобщающие слова. Воспитывать любовь к родному языку. | В.В. Гербова, стр.30 |
| 3 НЕДЕЛЯ | «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» | Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Формировть и активизировать в речи детей обобщающие слова. Воспитывать любовь к родному языку. | В.В. Гербова, стр.30 |
| 4 НЕДЕЛЯ | «Звуковая культура речи: звук у» | Развивать умение детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях). Формировать и отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Воспитывать любовь к родному языку | В. В. Гербова» стр. 32 |
| ОКТЯБРЬ |  |  |  |
| 1 НЕДЕЛЯ | «Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка». | Учить составлять совместно с воспитателем небольшой *(два-три предложения)* рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса –онок; учить различать слова с противоположным значением *(большой – маленький)*; уточнить и закрепить правильное произношение звука *(и)* *(в звукосочетаниях, словах)*; учить регулировать высоту голоса. | О. С. Ушакова стр. 18 |
| 2 НЕДЕЛЯ | «Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)» | Развивать и упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Формировать умение и помочь детям поменять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. | В.В.Гербова, стр.34 |
| 3 НЕДЕЛЯ | «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». | Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Колобок» (обраб.К.Ушинского). Формировать умение детей и упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия. | В.В.Гербова стр.37 |
| 4 НЕДЕЛЯ | «Звуковая культура речи: звук о.Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Развивать и приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Формировать умение отрабатывать четкое произношение звука о. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. | В.В.Гербова стр.37 |
| НОЯБРЬ |  |  |  |
| 1 НЕДЕЛЯ | Составление сюжетного рассказа по набору  игрушек совместно с воспитателем. | Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина, формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука *(Э)* *(изолированный, в звукосочетаниях, в словах)*; обратить внимание на слова с этим звуком. | О. С. Ушакова стр. 27 |
| 2 НЕДЕЛЯ | «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | Развивать и приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Формировать и упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. | В.В.Гербова стр.40 |
| 3 НЕДЕЛЯ | «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)». | Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Формировать в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Воспитывать любовь к животным. | В.В.Гербова стр.42 |
| 4 НЕДЕЛЯ | Описание предметов одежды куклы Оли | связ. р: уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. словарь: учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. звук. кул. речи: закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова. | О. С. Ушакова стр. 38 |
| 5 НЕДЕЛЯ | Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». | Развивать знания детей о русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова). Формировать в умении внимательно слушать сказку, познакомить с образом лисы (отличием из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. Воспитывать умение слушать сказку. | В. В. Гербова стр. 49 |
| ДЕКАБРЬ |  |  |  |
| 1 НЕДЕЛЯ | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт»,  Стихотворения А. Босева «Трое». | Развивать знания детей о явлениях природы. Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Формировать навыки детей в запоминании стихотворения А..Босева «Трое» (пер. с болг.В.Викторова). Развивать слуховое восприятие, память. Воспитывать любовь к природе. | В. В. Гербова стр. 51 |
| 2 НЕДЕЛЯ | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Развивать и знакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова). Формировать и вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Воспитывать умение слушать сказку, сопереживать героям произведения. | В. В. Гербова стр. 53 |
| 3 НЕДЕЛЯ | Составление описательного рассказа  об игрушках – мишке и мышке. | связ. р: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Слов. и грам: учить правильно образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед. Звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. | О. С. Ушакова стр. 41 |
| 4 НЕДЕЛЯ | Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке. | связ. р: учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя. Звук. кул.: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью. Слов. и грам: закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия. | О. С. Ушакова стр. 43 |
| ЯНВАРЬ |  |  |  |
| 2 НЕДЕЛЯ | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | Развивать умение детей четко произносить звуки. Формировать умение детей в четком произношении звуков м, мь в словах ,фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Активизировать речь  детей. Воспитывать любовь к русскому слову. | В.В.Гербова стр.56 |
| 3 НЕДЕЛЯ | Составление рассказа по картинке *«*Катаемся на санках». | Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло - холодно, широкий - узкий); закреплять произношение звуков т - ть, учить произносить словосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью. | О. С. Ушакова стр. 45 |
| 4 НЕДЕЛЯ | Описание кукол Даши и Димы. | Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; закреплять произношение звуков д – дь. | О. С. Ушакова стр. 47 |
| ФЕВРАЛЬ |  |  |  |
| 1 НЕДЕЛЯ | «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | Развивать знания детей о русских народных сказках. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (Обраб. В.Даля). Формировать умение детей помочь им понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям сказки. | В.В.Гербова стр.59 |
| 2 НЕДЕЛЯ | Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Развивать знания детей о хорошем и плохом. Беседа с детьми, о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор. Формировать умение детей высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно, отражать в речи свои впечатления). Воспитывать нравственное поведение. | В.В.Гербова стр.62 |
| 3 НЕДЕЛЯ | Составление описательного рассказа о животных по картинкам. | связ. р: учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя. Словарь: закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали). Звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н –нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию. | О. С. Ушакова стр. 53 |
| 4 НЕДЕЛЯ | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | Развивать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого. Формировать знания детей и напомнить детям, известные им, русские народные сказки «У страха глаза велики (обраб.М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Воспитывать умение понимать содержание сказки. | В. В. Гербова стр. 67 |
| МАРТ |  |  |  |
| 1 НЕДЕЛЯ | «Звуковая культура речи : б ,бь». | Развивать звуковую культуру речи детей. Формировать умение детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Воспитывать любовь к родному языку. | В.В.Гербова стр.60 |
| 2 НЕДЕЛЯ | Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…». | Развивать диалогическую речь. Формировать умение детей запоминать стихотворение и повторять его за воспитателем. Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Воспитывать любовь к родному языку. | В. В. Гербова стр. 64 |
| 3 НЕДЕЛЯ | Пересказ сказки К. Чуковского *«Цыплёнок»*. | учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки *«Цыплёнок»* К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение к – кь; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. | О. С. Ушакова стр. 55 |
| 4 НЕДЕЛЯ | Проведение игры *«У Кати день рождения»*. | учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; закреплять правильное произношение звуков к, г, х, кь, гь, хь; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. | О. С. Ушакова стр. 61 |
| 5 НЕДЕЛЯ | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает? | Развивать знания детей о временах года. Весна. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Формировать умение правильно называть признаки времен года. Воспитывать любовь к природе. | В.В.Гербова стр.70 |
| АПРЕЛЬ |  |  |  |
| 1 НЕДЕЛЯ | «Звуковая культура речи: звук «ф». | Развивать у детей звуковую культуру речи. Формировать умение детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Воспитывать любовь к родному языку. | В.В.Гербова стр.71 |
| 2 НЕДЕЛЯ | Описание овощей и фруктов. | учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в **речи прилагательные** *(в том числе антонимы)*; закреплять правильное произношение звуков в – вь; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе. | О. С. Ушакова стр. 70 |
| 3 НЕДЕЛЯ | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | Развивать и знакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябушечка». Формировать в умении рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения. | В.В.Гербова стр.73 |
| 4 НЕДЕЛЯ | Звуковая культура речи : звук «з». | Развивать у детей звуковую культуру речи. Формировать и упражнять детей в четком произношении звука з. Воспитывать любовь к русскому языку. | В.В.Гербова стр.77 |
| МАЙ |  |  |  |
| 1 НЕДЕЛЯ | Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде. | связ. р:учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Слов. и грам: использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять | О. С. Ушакова стр. 74 |
| 2 НЕДЕЛЯ | Описание предметов посуды | связ. р: учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Слов. и грам: учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница.  звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звука | О. С. Ушакова стр. 78 |
| 3 НЕДЕЛЯ | Звуковая культура речи: звук «ц». | Развивать у детей звуковую культуру речи. Формировать и отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. Воспитывать любовь к родному языку | В.В.Гербова стр.79 |
| 4 НЕДЕЛЯ | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» | связ. р: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке.  слов. и грам: активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. Звук. кул. речи: приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях. | О. С. Ушакова стр. 85 |
|  |  |  |  |

**Познавательное развитие**

- ознакомление с окружающим миром (1)

- формирование элементарных математических представлений (1)

Литература:

1.О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе»

2.О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема, программное содержание. | Перспективное планирование |
| 1 | Тема**:«Кто в домике живёт»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.», с 25  **Программное содержание.**  Формировать умения детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. Развивать внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | 1 нед.  сентября |
| 2 | Тема:**«Хорошо у нас в детском саду»,** **«Что мы делаем в детском саду»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.», с 30, 42,45  **Программное содержание.** Формировать умения детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; Развивать умение называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | 2 нед. сентября |
| 3 | Тема: **«Подарок для крокодила Гены»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе», 49  **Программное содержание.**  Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Развивать любознательность. Воспитывать интерес и уважение к трудовой деятельности взрослых. | 3 нед.  сентябрь |
| 4 | Тема: **«В гостях у бабушки»** О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.8  **Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; Формировать умения правильно, обращаться с домашними животными; Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | 4 нед. сентября |
| 5 | Тема:**«Знакомство с фруктами»** С.Н.Николаева «Юный эколог» с.23  **Программное содержание.**  Формировать умения различать яблоко, грушу, сливу; Развивать умение различать и называть плоды, их сенсорные характеристики; Развивать различные ощущения детей - зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные. Воспитывать интерес к растительному миру. | 1 нед.  октября |
| 6 | Тема: **«Овощи с огорода»** О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй мл. группе», с.8  **Программное содержание.** Формировать умения детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи(огурец, помидор, морковь, репа).Расширять представления о овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | 2 нед.  октября |
| 7 | Тема: «**Чудесный мешочек» »** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе», 24  **Программное содержание.** Дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Закрепить представления об овощах, что урожай овощей собирают осенью. Воспитывать интерес к окружающему миру. | 3 нед.  октября |
| 8 | Тема: **«Папа, мама, я - семья»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.21  **Программное содержание.** Формировать первичные представления о семье; Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; Воспитывать уважение к маме, семье. | 4 нед.  октября |
| 9 | Тема: **«Варвара-краса, длинная коса»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.28  **Программное содержание.** Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; Воспитывать уважение к маме, семье. | 5 нед.  октября |
| 10 | Тема:**«Мой родной город»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.38  **Программное содержание** Формировать умения детей называть родной город; Дать элементарные представления о родном городе; Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитвать любовь к родному городу. | 1 нед.  ноября |
| 11 | Тема: **«Транспорт»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.19  **Программное содержание.** Формировать умения детей определять и различать транспорт, виды транспорта; Выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д.) | 2 нед.  ноября |
| 12 | Тема: **«Мебель»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.20  **Программное содержание.** Формировать умения детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); Развивать умение группировать предметы по признакам. Воспитывать бережное отношение к мебели. | 3 нед. ноября |
| 13 | Тема: **«Одежда»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.23  **Программное содержание.** Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); Развивать умение группировать предметы по признакам. Закрепить представления, что осенью одевают теплую одежду, потому что уже холодно. Воспитывать бережное отношение к одежде. | 4 нед.  ноября |
| 14 | Тема: **«Помогите Незнайке»**О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.26  **Программное содержание.** Побуждать детей определять , различать и описывать предметы рукотворного и природного мира. Развивать умение группировать предметы по признакам.Воспитывать любознательность. | 1 нед.  декабря |
| 15 | Тема: **«Смешной рисунок»**О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 37  **Программное содержание.** Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности;Развивать представление о том, что на бумаге можно рисовать;Познакомить с творчеством некоторых художников. Воспитывать познавательные интересы. | 2 нед. декабря |
| 16 | Тема: **«Теремок», «Деревянный брусочек»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.27,34  **Программное содержание.** Познакомить с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); Формировать умения выделять признаки дерева. Знакомить со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Воспитывать интерес к деревьям растущим на территории д/с. | 3 нед.  декабря |
| 17 | Тема: **«Наступила зима»** Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.108  **Программное содержание.** Формировать представления о временах года (зима); Развивать умение называть основные приметы зимнего периода; Воспитывать любовь к природе. | 4 нед.  декабря |
| 18 | *Тема:* **«Подкормим птиц зимой»** О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.15  **Программное содержание.** Закреплять знания детей о зимних явлениях природы; Показать детям кормушку для птиц; Формировать желание подкармливать птиц зимой; Расширять представления о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам. | 2 нед.  января |
| 19 | *Тема:* **«В январе, в январе, много снега во дворе…»** О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.17  **Программное содержание.**  Уточнять знания детей о зимних явлениях природы; Формировать эстетическое отношение к окружающей природе; Обогащать и активизировать словарный запас. Развивать умения устанавливать причинно- следственные связи. Воспитывать интерес к природным явления зимой. | 3 нед.  января |
| 20 | Тема: **«Заяц и волк - лесные жители (Заяц, волк, медведь и лиса - обитатели леса»** С.Н.Николаева «Юный эколог» с.36 и с.40  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.142  **Программное содержание.**  Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях, о питании и повадках лесных жителей во время зимы. Обогащать и активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к диким животным. | 4 нед.  января |
| 21 | Тема **:«Птицы и рыбки у нас дома», «Меняем воду в аквариуме»** О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.8 ; Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 младшей гуппе , с133»  **Программное содержание.**Продолжать знакомить с живыми объектами. Формировать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками, попугае. Развивать доброе отношение к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к живым существам. | 5 нед.  января |
| 22 | *Тема:* **«Айболит проверяет здоровье детей»** С.Н.Николаева «Юный эколог» с.51  **Программное содержание.**  Начать воспитывать понимание ценности здоровья; Формировать желание не болеть, укреплять здоровье;  Развивать речь детей. | 1 нед. февраля |
| 23 | *Тема:* **«Наш зайчонок заболел»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.32  **Программное содержание.**  Формировать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, она доктор и медсестра в своем доме; Воспитывать уважение к маме. | 2 нед. февраля |
| 24 | Тема: **«Как мы с Фунтиком возили песок»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.41  **Программное содержание.**  Формировать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; Папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме; Развивать Воспитывать уважение к папе. | 3 нед. февраля |
| 25 | *Тема:* **«Приключения в комнате»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.34  **Программное содержание.**  Формировать знания детей о труде мамы дома; Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. | 4 нед. февраля |
| 26 | *Тема:* **«Вот так мама, золотая прямо»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.28,39.  **Программное содержание.**  Продолжать формировать знания детей о труде мам и бабушек, показать их деловые качества; Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | 1 нед.  марта |
| 27 | *Тема:* **«Уход за комнатным растением»** О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.гр» с.20 С.Н.Николаева «Юный эколог» с.54  **Программное содержание.**  Расширять представления детей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра);Формировать умения различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле;  Развивать умение протирать листья влажной тряпочкой. Воспитывать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | 2 нед.  марта |
| 28 | Тема: **«Найди предметы рукотворного мира»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 29  **Программное содержание.**  Формировать умения детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любознательность. | 3 нед.  марта |
| 29 | Тема: **«Что лучше: бумага или ткань?»**  О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 46  **Программное содержание.** Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; Формировать умения детей устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любознательность. | 4 нед.  марта |
| 30 | Тема: **«Тарелочка из глины»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 44  **Программное содержание.** Формировать знания детей о свойствами глины, о структуре её поверхности. Развивать интерес к обследованию предмета из глины. Воспитывать любознательность. | 1 нед.  апреля |
| 31 | Тема: **«Золотая мама. Свойства ткани»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 40  **Программное содержание.**  Формировать знания детейо свойствах ткани, со структурой ее поверхности. Развивать интерес к обследованию предмета из ткани. Воспитывать любознательность. | 2 нед.  апреля |
| 32 | *Тема:* **«Прогулка по весеннему лесу»** О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.22  **Программное содержание.**  Формировать знания детей о характерных особенностях весенней погоды;  Расширять представления о лесных растениях и животных; Развивать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать интерес к весенней природе. | 3 нед.  апреля |
| 33 | Тема: **«Подарки для медвежонка»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 48  **Программное содержание.**  Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; Развивать умения различать материалы, производить с ними разные действия. Воспитывать любознательность. | 4 нед.  апреля |
| 34 | Тема: **«Радио»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 36  **Программное содержание.**  Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные част, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость. | 1 нед.  мая |
| 35 | Тема: **«Опиши предмет»** О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 50  **Программное содержание.**  Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость. | 2 нед.  мая |
| 36 | Тема: **«У меня живет котенок»** О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.18  **Программное содержание.**  Продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком, делиться полученными впечатлениями. Развивать нравственные чувства, любовь к животным. Продолжать формировать представления о способах взаимодействия с животными, не беспокоя их и не причиняя вреда. Воспитывать бережное отношение к животным. | 3 нед.  мая |
| 37 | *Тема:* **«Экологическая тропа (Деревья и кустарники на нашем участке)»** О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.25  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.217  **Программное содержание.**  Формировать знания детей о растениях; Развивать и обогащать представления о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к ним. | 4 нед.  мая |

**Формирование элементарных математических представлений.**

**«Занятия по формированию элементарных математических представлений»**

**И.А. Помораева , В.А. Позина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Задачи** | **Литература** | **Дата по факту** |
|  | Сентябрь |  |  |  |
| **1.** | Занятие 1 | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. | Стр.11 |  |
| **2.** | Занятие 2 | Закреплять умение различать контрастные по величине предме ты, используя при этом слова *большой, маленький* | Стр.12 |  |
|  | Октябрь |  |  |  |
| **3.** | Занятие 1 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.* | Стр.12-13. |  |
| **4.** | Занятие 2 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного* | Стр. 13-14 |  |
| **5.** | Занятие 3 | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.*  Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | Стр. 14-15 |  |
| **6.** | Занятие 4 | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать сово купности словами *один, много, ни одного.*  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* | Стр.15-16 |  |
|  | Ноябрь |  |  |  |
| **7.** | Занятие 1 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный —короткий, длиннее —короче.*  Совершенствовать умение составлять группу предметов из от дельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* | Стр.16-17 |  |
| **8.** | Занятие 2 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.*  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный* — *короткий, длиннее* — *короче.* | Стр.17.18 |  |
| **9.** | Занятие 3 | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат | Стр.18 |  |
| **10.** | Занятие 4 | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | Стр.19 |  |
|  | Декабрь |  |  |  |
| **11** | Занятие 1 | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный - короткий,*  *длиннее-короче, одинаковые по длине.*  Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Стр.19-20 |  |
| **12.** | Занятие 2 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный* — *короткий, длиннее* — *короче.* | Стр. 20-21 |  |
| **13.** | Занятие 3 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.*  Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | Стр.21-22 |  |
| **14.** | Занятие 4 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов спо собом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько— сколько.*  Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный — короткий, длиннее* — *короче.* | Стр.22-23 |  |
|  | Январь |  |  |  |
| **15.** | Занятие 1 | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *широкий*-*узкий, шире*-*уже.*  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько -сколько.* | Стр.23-24 |  |
| **16.** | Занятие 2 | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий - узкий, шире-уже.*  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько* -*сколько.*  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат | Стр.24-25 |  |
| **17.** | Занятие 3 | Познакомить с треугольником: учить различать и называтьфигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько* — *сколько.* Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учитьпользоваться словами *широкий —узкий, шире —уже, одинаковые по ширине.* | Стр. 26-27 |  |
| **18.** | Занятие 4 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько* - *сколько.*  Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом | Стр.27 |  |
|  | Февраль |  |  |  |
| **19.** | Занятие 1 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много,поровну, столько— сколько.*  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами *вверху* - *внизу, слева - справа.* | Стр.28-29 |  |
| **20.** | Занятие 2 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий-низкий, выше -ниже.*  Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну,столько -сколько.* | Стр.29-30 |  |
| **21.** | Занятие 3 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами *высокий* — *низкий, выше* — *ниже.*  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равныхгрупп предметов способами наложения и приложения, обозначатьрезультаты сравнения словами *поровну, столько —сколько* | Стр.30-31 |  |
| **22.** | Занятие 4 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше -меньше,столько* - *сколько.*  Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнениясловами *высокий* -*низкий, выше* - *ниже.* | Стр.31-32 |  |
|  | Март |  |  |  |
| **23.** | Занятие 1 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше*—*меньше, столько* — *сколько, поровну.*  Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Стр.33-34 |  |
| **24.** | Занятие 2 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько* — *сколь ко, больше, меньше.*  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами | Стр.34-35 |  |
| **25.** | Занятие 3 | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами нало жения и приложения, пользоваться словами *столько — сколько, боль ше — меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь* | Стр.35-36 |  |
| **26.** | Занятие 4 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  Упражнять в различении и назывании геометрических фигур:круга, квадрата, треугольника | Стр.36-37 |  |
|  | Апрель |  |  |  |
| **27.** | Занятие 1 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | Стр.37-38 |  |
| **28.** | Занятие 2 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.*  Упражнять в умении различать пространственные направления отсебя и обозначать их словами: *впереди* — *сзади, слева* — *справа.* | Стр.38-39 |  |
| **29.** | Занятие 3 | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.*  Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами *впереди —сзади, вверху —внизу, слева — справа.*  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | Стр.39-40 |  |
| **30.** | Занятие 4 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один.* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.* | Стр.40-41 |  |
|  | Май |  |  |  |
| **31.** | Занятие 1 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько* — *сколько, больше*—*меньше.*  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.*  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под,* в и т.д. | Стр. 41-42 |  |
| **32.** | Занятие 2 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Стр. 42-43 |  |
| **33.** | Занятие 3 | Повторение |  |  |
| **34.** | Занятие 4 | Повторение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественно эстетическое направление** | | | | | | | | |
| - музыка | 2 | 72 |  |  |  |  |  |  | |
| - рисование | 1 | 36 |  |  |  |  |  |  | |
| - лепка | 0,5 | 18 |  |  |  |  |  |  | |
| - аппликация | 0,5 | 18 |  |  |  |  |  |  | |
| - конструирование | 0,5 | 18 |  |  |  |  |  |  | |

Рисование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п Дата по факту** | **Название темы** | **Задачи** | **Литература** |
| Сентябрь |  |  |  |
| 1 | Знакомство с карандашом и бумагой | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | Т.С. Комарова  Стр.45 |
| 2 | Идет дождь | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. | Стр.46 |
| 3 | Привяжем к шарикам цветные ниточки | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. | Стр.48 |
| 4 | Красивые лесенки (Вариант «Красивый полосатый коврик») | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их  прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета.  Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. | Стр.49 |
| Октябрь |  |  |  |
| 5 | «Разноцветный ковер из листьев» | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикла-дывания ворса кисти к бумаге. | Стр. 52 |
| 6 | «Цветные клубочки» | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | Стр.52 |
| 7 | «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри») | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | Стр. 55 |
| 8 | «Раздувайся, пузырь...» | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. | Стр. 56 |
| 9 | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. | Стр. 59 |
| Ноябрь |  |  |  |
| 10 | «Красивые воздушные шары (мячи)» | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цвтов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение  к созданным изображениям. | Стр. 60 |
| 11 | «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи») | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промы-  той кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.  Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | Стр.61 |
| 12 | «Нарисуй что-то круглое» | Упражнять в рисовании предметов круглой формы.  Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. | Стр. 63 |
| 13 | «Нарисуй, что хочешь красивое» | Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Стр.65 |
| Декабрь |  |  |  |
| 14 | «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные  комочки») | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя  свободное пространство листа. | Стр. 66 |
| 15 | Деревья на нашем участке | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить красками. | Стр. 68 |
| 16 | «Елочка» | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). | Стр.70 |
| 17 | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | Стр. 71 |
| Январь |  |  |  |
| 18 | Новогодняя елка с огоньками и шариками | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувства радости от красивых рисунков. | Стр.73 |
| 19 | «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия) | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. | Стр. 74 |
| 20 | Украсим дымковскую уточку | Продолжить знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | Стр. 75 |
| 21 | По замыслу | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразием. | Стр. 77 |
| Февраль |  |  |  |
| 22 | Мы слепили на прогулке снеговиков | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образ забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем форсом кисти. | Стр. 79 |
| 23 | «Светит солнышко» | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. | Стр. 81 |
| 24 | «Самолеты летят» | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | Стр. 82 |
| 25 | «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа) | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. | Стр. 83 |
| Март |  |  |  |
| 26 | Красивые флажки на ниточке | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | Стр. 86 |
| 27 | Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое» | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. | Стр. 91 |
| 28 | Рисование «Книжки-малышки» | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | Стр .90 |
| 29 | Нарисуйте, что-то прямоугольной формы | Учить детей самостоятельно задумывать  содержание рисунка, применять полученные навыки изображения раз-  ных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка ка-  рандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение | Стр.91 |
| 30 | Рисование «Разноцветные платочки сушатся»  («Кубики стоят на столе») | Упражнять детей в рисовании знакомых  предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за  контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | Стр 93 |
| 31 | «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки») | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | Стр. 95 |
| 32 | Красивый коврик (Коллективная работа) | Упражнять детей в рисовании линий раз-  ного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересе-  кать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными лини-  ями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный  эмоциональный отклик на общий результат. | Стр. 95 |
| 33 | «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд») | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. | Стр.97 |
| 34 | Рисование по замыслу | Продолжать развивать желание и умение  самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять при-  емы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. | Стр. 97 |
| Май |  |  |  |
| 35 | «Картинка о празднике» | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | Стр. 100 |
| 36 | «Одуванчики в траве» | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Стр. 101 |
| 37 | По замыслу | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками | Стр. 102 |
| 38 | Рисование «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы») | Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие. | Стр. 103 |

**Лепка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Задачи** | **Месяц** | **Литература** | **Дата по факту** |
| **1.** | Знакомство с глиной, пластилином | Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. | Сентябрь | Т.С. Комарова  Стр. 46 |  |
| **2.** | Палочки (Конфетки) | Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. | Сентябрь | Стр.47 |  |
| **3.** | Разные цветные мелки («Хлебная соломка») | Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины  прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть  вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному. | Сентябрь | Стр. 48-49 |  |
| **4.** | Бублики (баранки) | Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их к друг другу). Закреплять умения раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образные восприятие. Вызывать чувства радости от созданных изображений. | Сентябрь | Стр. 51 |  |
| **5.** | «Колобок» | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). | Октябрь | Стр. 55 |  |
| **6.** | «Подарок любимому щенку (котенку)» | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и  навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. | Октябрь | Стр.57 |  |
| **7.** | «Крендельки» | Закреплять прием раскатывания пластилиа прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие создан-  ных изображений. | Ноябрь | Стр.61 |  |
| **8.** | «Пряники» | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. | Ноябрь | Стр. 63 |  |
| **9.** | Лепка по замыслу | Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество. | Ноябрь | Стр. 64 |  |
| **10.** | «Печенье» | Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). | Ноябрь | Стр. 66 |  |
| **11.** | Лепешки, большие и маленькие | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умения сплющивать шар, сдавливая его ладонями. | Декабрь | Стр. 67 |  |
| **12.** | Погремушка | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарик и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | Декабрь | Стр. 68 |  |
| **13.** | Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)») | Продолжать учить детей раскатывать комочки глинымежду ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. | Декабрь | Стр. 71 |  |
| **14.** | По замыслу | Развивать умения самостоятельно обдумывать содержание 20лепки. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки. | Декабрь | Стр. 72 |  |
| **15.** | «Мандарины и апельсины» | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. | Январь | Стр. 74 |  |
| **16.** | Вкусные гостинцы на день рождения Мишки | Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованиями. | Январь | Стр. 77 |  |
| **17.** | Маленькие куколки гуляют на снежной поляне | Учить детей создавать в лепке образ кукол. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбик «шубка» и круглой формы «голова». Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. | Январь | Стр. 78 |  |
| **18.** | «Слепи свою любимую игрушку» | Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки,использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состо ящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения. | Январь | Стр. 79 |  |
| **19.** | «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры) | Продолжать формировать умение отражать в лепкеобразы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. | Февраль | Стр. 80 |  |
| **20.** | Самолеты стоят на аэродроме | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умения делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями в ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. | Февраль | Стр. 82 |  |
| **21.** | По замыслу | Развивать умения детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. | Февраль | Стр. 83 |  |
| **22.** | Большие и маленькие птицы на кормушке | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умения рассказывать о том , что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. | Февраль | Стр. 84 |  |
| **23.** | «Неваляшка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предметы мелкими деталями. Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умения лепить аккуратно. Вызывать чувства радости от созданного. | Март | Стр.87 |  |
| **24.** | Маленькая Маша ( по мотивам потешки) | Учить детей лепить маленькую куколку:  шубка — толстый столбик, головка — шар, руки — палочки. Закреплять  умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик — шубка,  палочки — рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения | Март | Стр. 88 |  |
| **25.** | Угощение для кукол, мишек, зайчиков | Развивать умение детей выбирать из на-  званных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоя-  тельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. | Март | Стр. 89 |  |
| **26.** | «Мишка-неваляшка» | Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета,плотно прижимая их друг к другу. | Март | Стр. 92 |  |
| **27.** | Зайчик (кролик) | Развивать интерес детей к лепке знако  мых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить ко-  мок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и го-  ловы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными  движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскаты-  вания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. | Апрель | Стр. 92 |  |
| **28.** | «Красивая птичка» (По дымковской игрушке) | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. | Март | Стр.94 |  |
| **29.** | «Миски трех медведей» | Учить детей лепить мисочки разного размера, используяприем раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягиватькрая мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. | Апрель | Стр. 96 |  |
| **30.** | Лепка «Цыплята гуляют»  (Коллективная композиция) | Продолжать формировать умение лепить  предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая фор-  му и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом при-  щипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | Апрель | Стр 99 |  |
| **31.** | Лепка «Угощение для кукол» | Закреплять умение детей отбирать из по-  лученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять  правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение. | Май | Стр. 101 |  |
| **32.** | «Утенок» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. | Май | Стр. 102 |  |
| **33.** | Лепка «Вылепи какое  хочешь животное» | Закреплять умение детей лепить живот-  ное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной фор-  мы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | Май | Стр. 104 |  |

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Задачи** | **Месяц** | **Литература** | **Дата по факту** |
| **1.** | Большие и маленькие мячи | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. | Сентябрь | Т.С. Комарова  Стр. 47 |  |
| **2.** | «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе») | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик  (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к  бумаге салфеткой и всей ладонью). | Сентябрь | Стр. 51 |  |
| **3.** | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). | Октябрь | Стр. 54 |  |
| **4.** | «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. | Октябрь | Стр. 58 |  |
| **5.** | «Разноцветные огоньки в домиках» | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | Ноябрь | Стр. 61 |  |
| **6.** | Аппликация на полосе «шарики и кубики» | Познакомить детей с новой для них формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов. | Ноябрь | Стр.62 |  |
| **7.** | «Пирамидка» | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки;изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. | Декабрь | Стр.69 |  |
| **8.** | Наклей какую хочешь игрушку | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. | Декабрь | Стр. 72 |  |
| **9.** | Красивая салфеточка | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам ив середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны –маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | Январь | Стр. 77 |  |
| **10.** | «Снеговик» | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Январь | Стр. 78 |  |
| **11.** | Узор на круге | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, слева, справа- большие круги, а между ними –маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувства ритма. Воспитывать самостоятельность. | Февраль | Стр. 81 |  |
| **12.** | «Цветы в подарок маме, бабушке» | Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | Февраль | Стр. 85 |  |
| **13.** | «Флажки» | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | май | Стр. 85-86 |  |
| **14.** | «Салфетка» | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, аквадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | Май | Стр. 90 |  |
| **15.** | «Скворечник» | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | Май | Стр. 93 |  |
| **16.** | Аппликация  «Скоро праздник придет» | Учить детей составлять композицию оп-  ределенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить  место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части  изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. | май | Стр. 100 |  |
| **17.** | «Цыплята на лугу» | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Май | Стр. 103 |  |
| **18.** | Домик | Учить детей составлять изображение из  нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; пра-  вильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). | Май | Стр. 104 |  |

**Перспективный план работы по конструированию**

**во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** | **Совместная деятельность- индив-я работа** | |
| ***Сентябрь***  2 неделя | «Горка с лесенками». | Закреплять понятия высоты, цвета. Учить:  - рассказывать, как будут строить;  - строить по образцу.  Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 25 | Д/у «Построй высокую и низкую лесенку»- закрепить умение строить лесенку, обыгрывать постройку.  Д/у «Дорожки для больших и маленьких машин»- закрепить умение строить дорожки соразмерно масштабам игрушки.  Д/и «Построй широкую и узкую дорожку»- закрепить умение строить дорожки  Д/и «Найди широкую и узкую дорожку»- закрепить умение находить разные по величине дорожки. | |
| 4 неделя | «Дорожки». | Учить:  -        строить дорожки, варьируя их в длину;  - пристраивать кирпичики разными гранями.  Развивать конструктивные способности. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 26 |
| ***Октябрь***  2 неделя | «Две длинные дорожки». | Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 26 |
| 4 неделя | «Дорожка для колобка». | Учить:  - аккуратно складывать детали;  - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку;  - использовать постройку в игре. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 26 |
| ***Ноябрь***  2 неделя | «Мебель для кукол». | Учить:  - строить детали по образцу без показа приемов;  - анализировать изделие.  Закреплять умение называть детали и их цвет. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 27 | Д/и «Устроим комнату для куклы Кати»- закрепить умение строить мебель, использовать в игре навыки по сооружению построек из строительного материала  С.р.и. «К куклам в гости»-закрепить название мебели, развивать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками.  Д/у «Не ошибись» - закрепить название строительного материала, его цвет.  Д/у «Построй узкие и широкие ворота» - развивать конструктивные умения, желание обыгрывать свою постройку. | |
| 4 неделя | «Кресло и диван». | Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 27 |
| ***Декабрь***  2неделя | «Ворота». | Учить:  - изменять постройку в высоту;  - называть детали: кирпичики, кубики;  - строить разнообразные ворота, разные по высоте.  Закреплять умение способов расположения деталей. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 27 |
| 4 неделя | «Высокие и низкие ворота». | Учить:  - строить ворота низкие, ворота высокие;  - разбирать постройки, складывать материал в коробки;  - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину;  -выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 27 |
| ***Январь***  2 неделя | «Теремок». | Закреплять:  -        представление о знакомых предметах;  - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 28 | Д/и «Построим дом для мишки и зайчика»**.** Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки | |
| 4 неделя | «Домик». | Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 28 | Д/у Построим домик для игрушек»- развивать конструктивные умения, умение обыгрывать свою постройку.  Д/и «Найди домик для матрешки»- упр-ть в нахождении домиков в соответствии с величиной матрешки, цветом домика.  Д/у «Построй высокий и низкий забор»- закрепить умение строить заборчики, используя различные комбинации | |
| ***Февраль***  2 неделя | «Разные дома». | Учить простым приемам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно называть детали. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 29 |
| 4 неделя | «Заборчик для курочки». | Учить:  - строить детали по образцу без показа приемов;  - анализировать изделие.  Закреплять умение называть детали и их цвет. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 29 |
| ***Март***  2 неделя | «Загородка для садика». | Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек).  Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 29 |
| 4 неделя | «Загон для лошадки». | Учить:  -        огораживать пространство высоким забором;  - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.  Развивать фантазию. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,   стр. 29 | Д/и «Отгадай, что в мешочке»- закрепить название строительного материала(кубик, кирпичик, призма) | |
| ***Апрель***  2 неделя | «Высокий и низкий забор». | Учить:  -        изменять постройку в высоту;  - называть детали: кирпичики, кубики.  Развивать конструктивные навыки. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,   стр. 31 | Д/и « Построим забор»-закреплять умение располагать строительный материал (пластины) вертикально и плотно друг к другу; учить соизмерять высоту и ширину ворот с размерами игрушки.  Игры детей в конструктор «Лего» (крупный)- поддерживать желание строить самостоятельно |
| 4 неделя | «Заборчик по желанию». | Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и  виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 31 |
| ***Май***  2 неделя | «Домик и забор». | Учить:  -        строить домик, забор вокруг него;  - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 29 |
| 4 неделя | «Конструирование из песка». | Закреплять знание о свойствах песка.  Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д.  Воспитывать интерес к конструированию из песка. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 32 |