**Развитие речи (старшая группа)**

*0,5 в неделю*

- ознакомление с художественной литературой (В режиме дня)

- обучение грамоте ( 1 )

- развитие речи (1)

В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе, Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  | Тема  Программное содержание | Литература |
| Сентябрь | Тема: «Мы - воспитанники старшей группы» | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи | В.В. Гербова, стр 30 |
|  | Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки» | Вспомнить названия русских народных сказок и познакомить с новой сказкой и присказкой. | В.В. Гербова, стр 32 |
|  | Тема: «Пересказ сказки «Заяц-хвастун» | Учить детей, следуя плану, рассказывать сказку при минимальной помощи педагога. | В.В. Гербова, стр 33 |
|  | Тема: «ЗКР: дифференциация звуков З-С» | Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). | В.В. Гербова, стр 34 |
|  | Тема: «Составление рассказов на тему: «Осень наступила». | Чтение стихотворений о ранней осени».  «Составление рассказов на тему: «Осень наступила». | В.В. Гербова, стр 35 |
|  | Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» | Помочь детям понять, запомнить и выразительно читать стихотворение | В.В. Гербова, стр 37 |
|  | Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» | Продолжать учить детей составлять рассказы по картине, придерживаясь плана. | В.В. Гербова, стр 38 |
|  | Тема: «Веселые рассказы Н.Носова» | Познакомить детей с рассказами Н.Носова. | В.В. Гербова, стр 40 |
| Октябрь | Тема: «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». | Активизировать в речи детей существительные и прилага-тельные; познакомить с произведением-перевертышем | В.В. Гербова, стр 40 |
|  | Тема: «Учимся вежливости» | Рассказать о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать соответствующие слова и обороты речи | В.В. Гербова, стр 41 |
|  | Тема: «Обучение рассказыванию: описание куклы» | Помочь детям составить план описания куклы, учить, составляя описание самостоятельно, пользоваться планом | В.В. Гербова, стр 43 |
|  | Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – *Ц»* | Упражнять детей в произношении изолированно­го звука *С-Ц* (в слогах, словах); учить произносить звук *з* твердо и мягко; различать слова со звуками С-Ц*.* | В.В. Гербова, стр 44 |
|  | Тема: «Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа по ней» | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ, пользуясь планом | В.В. Гербова, стр 46 |
|  | Тема: «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | Активизировать в речи детей существительные и прилага-тельные; познакомить с РНС, помочь понять ее смысл. | В.В. Гербова, стр 47 |
|  | Тема: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стих. Р.Сефа «Совет» | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить читать его выразительно. | В.В. Гербова, стр 48 |
|  | Тема: «Литературный калейдоскоп» | Выявить знания детей о том, какие литературные произведения они помнят. | В.В. Гербова, стр 49 |
| Ноябрь | Тема: «Чтение стихов о поздней осени. Дид. упражнение «Заверши предложение» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в умении составлять сложноподчиненные предложения. | В.В. Гербова, стр 50 |
|  | Тема: «Рассказывание по картине» | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | В.В. Гербова, стр 51 |
|  | Тема: «Чтение РНС «Хаврошечка». | Вспомнить знакомые детям сказки. Познакомить с новой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | В.В. Гербова, стр 52 |
|  | ЗКР – работа со звуками Ж-Ш | Упражнять в четком произношении звуков в словах и фразах. Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звук Ж-Ш . Отрабатывать звуковое дыхание. | В.В. Гербова, стр 53 |
|  | Тема: «Обучение рассказыванию» | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» | В.В. Гербова, стр 55 |
|  | Тема: «Завершение работы над сказкой «Айога» | Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | В.В. Гербова, стр 56 |
|  | Тема: «Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» | Помочь детям вспомнить знакомые рассказы. Познакомить с новым.  Показать отличие сказки и рассказа | В.В. Гербова, стр 56 |
|  | Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | Учить детей последовательно и логично пересказывать литературные текст, стараясь правильно строить предложения. | В.В. Гербова, стр 57 |
| Декабрь | Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме». | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | В.В. Гербова, стр 60 |
|  | Тема: «Дид. уражнение «Хоккей», «Кафе» | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предметов (хоккей); вести диалог, употребляя общепринятое обращение к официонту. | В.В. Гербова, стр 61 |
|  | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Учить пересказывать ее. | В.В. Гербова, стр 63 |
|  | Тема: «Звуковая культура речи: звук *С-Ш.»* | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков, на определение позиции звуков в слове. | В.В. Гербова, стр 64 |
|  | Тема: «Чтение детям сказки П.Бажова «Серебрянное копытце». | Познакомить детей со сказкой , помочь оценить поступки героев, драматизировать от­рывок из произведения. | В.В. Гербова, стр 66 |
|  | Тема: «Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой…» | Вспомнить с детьми произведения Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать. | В.В. Гербова, стр 66 |
|  | Тема: «Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное копытце». Слушание стихотворения Фофанова «Нарядили елку» | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | В.В. Гербова, стр 68 |
|  | Тема: «Дид. игры со словами» | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | В.В. Гербова, стр 69 |
| Январь | Тема: «Беседа на тему «Я мечтал. Дид.игра «Подбери рифму» | Учить детей учавствовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания | В.В. Гербова, стр 70 |
|  | Тема: «Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять различие рассказа и сказки. | В.В. Гербова, стр 71 |
|  | Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | В.В. Гербова, стр 72 |
|  | Тема: «Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», Стихотворения Е Мошковской «Вежливое слово» | Познакомить детей с необычной сказкой.  Обогащать словарь детей вежливыми словами. | В.В. Гербова, стр 74 |
|  | Тема: «ЗКР: звуки Ж-З» | Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков. | В.В. Гербова, стр 75 |
|  | Тема: «Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» | Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям. | В.В. Гербова, стр 76 |
|  | Тема: «Чтение стихов о зиме.  Заучивание И.Сурикова «Детство» | Приобщать к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразитедльно читать стих в сокращении. | В.В. Гербова, |
|  | Тема: «Обучение рассказыванию. Дид.упражнение «Что это?» | Упражнять детей в творческом рассказывании. В умении употреблять обобщающие слова. | стр 77 |
| Февраль | Тема: «Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | Помочь детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | В.В. Гербова, стр 79 |
|  | Тема: «Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка» | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов. | В.В. Гербова, стр 80 |
|  | Тема: «Чтение РНС «Царевна-лягушка» | Познакомить детей с тволшебной сказкой. Закрепить умение различать литературные жанры. | В.В. Гербова, стр 82 |
|  | Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков *Ч-Щ»* | Объяснить детям, как правильно произносится звук*,* упражнять в произнесении звуков (изолированно, в словах, стихах).  Развивать умение различать на слух похожие по артикуляции звуки. | В.В. Гербова, стр 83 |
|  | Тема: «Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» | Учить пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты речи, совершенствовать интонационную выразительность. | В.В. Гербова, стр 83 |
|  | Тема: «Чтение Ю.Владимирова «Чудаки» | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | В.В. Гербова, стр 84 |
|  | Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» | Продолжать учить рассказывать по картине, придерживаясь плана. | В.В. Гербова, стр 86 |
|  | Тема: «Рассказывание по картине «Мы для милой мамочки» | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать развитию диалогической речи. | В.В. Гербова, стр 87 |
| Март | Тема: «Беседа на тему «Наши мамы». | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому, указать на необходимость помощи маме. Воспитывать доброе, заботливое отношение к старшим. | В.В. Гербова, стр 88 |
|  | Тема: «Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | Продолжать учить работать с картинками с последовательно развивающимся действием. | В.В. Гербова, стр 91 |
|  | Тема: «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д\с» | Учить детей составлять подробные рассказы из личного опыта, развивать инициативу, способность импровизировать. | В.В. Гербова, стр 92 |
|  | Тема: «Чтение рассказа Г.Снегирева «Про пингвинов» | Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | В.В. Гербова, стр 93 |
|  | Тема: «Пересказ рассказа Г.Снегирева «Про пингвинов» | Учить детей свободно, без повторов слов пересказывать эпизоды из книги (по выбору) | В.В. Гербова, стр 94 |
|  | Тема: «Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» | Познакомит с рассказом. Учить оценивать поступки героев. | В.В. Гербова, стр 95 |
|  | Тема: «Звуковая культура речи: звуки *ц* — *ч.»* | Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ — ч.* | В.В. Гербова, стр 95 |
|  | Тема: «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Сивка-бурка». | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Сивка-бурка». | В.В. Гербова, стр 96 |
| Апрель | Тема: «Звуковая культура речи: звуки *л-р.»* | Упражнять детей в четком произнесении звуков *л-р* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совер­шенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками *л-р,* определять его позицию, называть слова с заданным звуком. | В.В. Гербова, стр 97 |
|  | Тема: «Чтение стихов о весне. Дид.упражнение «Угадай слово». | Продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы, искать кратчайшие пути решения логической задачи. | В.В. Гербова, стр 98 |
|  | Тема: «Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм» | Учить детей составлять рассказы из личного опыта, развивать творческое мышление. | В.В. Гербова, стр 99 |
|  | Тема: «Повторение программ-ных стихов. Заучивание стихотворения» | Помочь детям запомнить и выразительно читать .В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». Развивать интонационную выразительность | В.В. Гербова, стр 101 |
|  | Тема: «Пересказ «Загадочных историй» ( По Н.Сладкову)» | Продолжать учить пересказывать, опираясь на план рассказа. | В.В. Гербова, стр 102 |
|  | Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот ворюга» | Познакомить детей с рассказом. Закрепить жанровые особенности. Помочь понять содержание, поведение героя. | В.В. Гербова, стр 103 |
|  | Тема: «Дид.игры со словами. Чтение небылиц.» | Активизировать словарь детей. | В.В. Гербова, стр 104 |
|  | Тема: «Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик» | Познакомить детей со сказкой, закрепить жанровые особенности. | В.В. Гербова, стр |
| Май | Тема: «Литературный калейдоскоп» | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказ­ки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | В.В. Гербова, стр 105 |
|  | Тема: «Обучение рассказыванию по картинкам» | Закрепить умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В. Гербова, стр 106 |
|  | Тема: «Чтение В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок…» | Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым. Развивать чувство юмора. Активизировать словарь детей. | В.В. Гербова, стр 107 |
|  | Тема: «Лексическое упражнение» | Проверить, насколько богат словарный запас. | В.В. Гербова, стр 107 |
|  | Тема: «Чтение РНС «Финист- Ясный Сокол» | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки.  Познакомить с новой, найти похожую. | В.В. Гербова, стр 108 |
|  | Тема: «Звуковая культура речи: проверочное» | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. | В.В. Гербова, стр 109 |
|  | Тема: «Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни» | Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. | В.В. Гербова, стр |
|  | Тема: «Повторение пройденного материала» | Работа по закреплению пройденного материала. | В.В. Гербова, стр 110 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

**старшая ГРУППА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Дата | Программное соержание | Методы и приемы | Литература |
| «До свиданья лето, здравствуй детский сад!» Сентябрь  1 неделя |  | Дать детям знание о словесном составе речи. Познакомить с термином «слово». Дать знание, что слов много. Познакомить детей с линейностью и протяженностью слов. Знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страница, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ) | Игра «Экскурсия в магазин».  Измерение слов руками.  Игра с мячом «Назови лаского имя своего соседа»  Игра «Подскажи словечко»  Физкультминутка «Аист»  Знакомство с тетрадей в клеточку.  Итог занятия в форме свободной беседы. | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 70 |
| 2 неделя  «Семья – это мы! Семья – это я! Мой город – это тоже моя семья  3 неделя!» |  | Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. дать пример предложений из одного, двух, трех слов.  Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.  Поощрять речевую активность детей в словесных играх.  Упражнять в ориентировке на листе бумаги.  Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений.  Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова).  Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске.  Развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники). | Игровое упражнение «Кто я?»  Игра «Назови по-разному одну и ту же игрушку».  Игровое упражнение с мячом «О чем можно сказать, используя слова …»  Игровая обучающая ситуация «Составляем предложение»  Физкультминутка «Аист»  Игровое упражнение «Зарисовка предложения» (работа в тетрадях)  Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.  Игра в слова (педагог предлагает детям подобрать имена прилагательные к опорным словам: моя семья *какая?(*веселая, большая) мой город *какой?*(чистый)  Игра «Наоборот» (с мячом)  Игровое упражнение «Отгадай, что у меня?»  Игровая обучающая ситуация «Составление предложений по картине»  Физкультминутка.  Правила штриховки.  Работа в тетрадях: штриховка прямоугольников.  Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия. | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009.  Стр. – 73.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 75. |
| 4 неделя  «Есть много профессий хороших и нужных!» |  | Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами.  Упражнять детей в выделении предложений из текста в составлении рассказа из небольших предложений.  Воспитывать культуру речевого общения.  Упражнять в штриховке геометрических фигур.  Формировать быстроту реакции на слово. | Игровое упражнение «Назови ласково».  Работа с текстом: выделение предложений из текста.  Физкультминутка «Руки подняли …»  Д/И «Кто это, что это?».  Игровое упражнение с флажком «Продолжай и передай».  Пальчиковая гимнастика  Работа в тетрадях: обводка и штриховка круга и прямоугольника.  Итог работы подводится в индивидуальной беседы с детьми. | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009.  Стр. – 79. |
| «Мир искусства» Октябрь  1 неделя  авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009.  Стр. – 82. | Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте.  Познакомить детей с составлением предложения по «живой модели».  Дать знание о многозначности слов.  Воспитывать речевое внимание.  Развивать творческое воображение детей. | | Настольный театр «Курочка Ряба».  Работа с текстом сказки.  Составление предложений по «живой модели».  Физкультминутка «Буратино».  Беседа о словах и об их значениях.  Пальчиковая гимнастика.  Работа в тетрадях: игровое упражнения «Волшебные картинки».  Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия. | |
| «Осень: собираем урожай» | 2 неделя  Формировать умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.  Побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку.  Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений.  Развивать глазомер, мелкую моторику. | | Гимнастика ум «Кто …?»  Рассказ воспитателя.  Физкультминутка «Буратино».  Игровое упражнение «Сколько частей (слогов) в слове-отгадке?»  Составление рассказа на тему «Осень».  Игровое упражнение «Красивые листочки».  Итог занятия.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009.  Стр. – 85. | |
| «Золотая осень» | 3 неделя  Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку.  Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму.  Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами.  Развивать глазомер и мелкую моторику рук. | | Игровое упражнение «Послушай и скажи» на проговаривание чистоговорки.  Игровое упражнение «Подели слова на части».  Игра с мячом «Доскажи словечко».  Знакомство с термином «слог».  Знакомство с односложными словами и проверку усвоенного материала.  Физкультминутка «Кузнечики».  Игровое упражнение «Подбор объектов к действию».  Работа в тетрадях.  Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 88. | |
| 4 неделя | (итоговое)  Упражнять детей в делении слова на слоги.  Закреплять умение составлять слова из слогов.  Развивать мелкую моторику. | | Игра «За грибами».  Игровое упражнение «Какое слово спряталось в этом домике?».  Игра «Отгадай, кого я назвала».  Физкультминутка «Кузнечики».  Игровое упражнение с использованием серии картин «Животные».  Игровое упражнение «Измени слово».  Игровое упражнение «Кто спрятался в комочке?».  Стр. – 90. | |
| Ноябрь  1 неделя | Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста.  Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное.  Обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь.  Закреплять правила штриховки. | | Игровое упражнение «Послушай и доскажи».  Словесная игра «Подбор прилагательных».  Игровое упражнение «Назвать только слоги».  Игровая ситуация «Копилка слов».  Игра с воспроизведением движений «Такие разные слова».  Игровое упражнение «Измерение слов».  Физкультминутка «На лугу».  Работа в тетрадях: штриховка геометрических фигур.  Итоговая беседа с детьми по содержанию занятий. Стр. – 92. | |
| 2 неделя | Упражнять детей в определении количества слогов в словах.  Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов).  Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.  Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Развивать микромоторику. | | Д/И «Пирамида»  Игровое упражнение на определение количества слов и их порядка в предложении.  Игра с мячом «Кто что делает?»  Игровая обучающая ситуация «Ищем звуки»  Физкультминутка.  Упражнение «Новые слова».  Игровое упражнение «Теплая меховая шуба»  Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.  Стр. – 95. | |
| 3 неделя | Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму.  Закреплять в процессе игры знания детей о предложении.  Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.  Находить место звука в слове (первый, в середине, последний).  Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.  Упражнять детей в делении слов на слоги. | | Упражнение «Составление рифмованных строк на тему».  Игра «Живые слова».  Работа в тетрадях.  Физкультминутка «Хомка».  Игровое упражнение на выделение нужного звука в стихотворении.  Игровая обучающая ситуация «Звучащие слова».  Работа в тетрадях.  Итоговая беседа по содержанию занятия. Стр. – 97. | |
| 4 неделя | Закреплять в словаре детей названия цветов.  Познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям.  Закрепить умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.  Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.  Упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки. | | Д/И «Посадим цветы в клумбу».  Д/У «Придумай предложение»  Д/И «Чье слово длиннее».  Физкультминутка «Хомка».  Игровая обучающая ситуация «Шуршащий звук»  И/У «Сборка грузовика».  Работа в тетрадях.  Стр. – 99. | |
| Декабрь  1 неделя | Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками.  Обогащать словарь. Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.  Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.  Формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу.  Развитие мелкой моторики. | | Игра «Загадки – складки»  И/У «Накорми животное»  Игра «Цепочка слов»  Физкультминутка.  Работа с текстом «Зима».  И/У «В лесу родилась елочка»  Анализ занятия.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 101. | |
| 2 неделя | Обогащать словарный запас детей.  Продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова.  Совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах.  Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова. | | Игра «Разные слова».  Д/И «Доскажи словечко».  Игра «Магазин игрушек».  И/У «Подумай, не торопись».  Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».  Работа в тетрадях.  Итог занятия.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 104. | |
| 3 неделя  4 неделя | Познакомить детей со звуковой схемой состава слова.  Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.  Упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме.  Закреплять умение детей составлять предложения,каждое слово которых начинается с определенного звука.  Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.  Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ.  Развивать творческое воображение, фантазию.  Познакомить со звуковым составом слова «мак».  Побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.  Упражнять в «прочитывании»слова в соответствии с движением указки по схеме.  Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги.  Развивать микромоторику. | | Д/И «Звуки улицы»  Игровое упражнение «Измерение слов»  Беседа с детьми по вопросам.  Игра «Эхо»  Анализ слова «ау».  Физкультминутка «Выпал беленький снежок» (стр. 131).  Игровое упражнение «Чей рассказ лучше?»  Игровое упражнение «Строим высотный дом»  Анализ занятия.  Рассказ про Сашу и Снеговика (стр. 136)  Игра «Веселые картинки».  Звуковой анализ слова «мак».  Физкультминутка.  Работа с раздаточным материалом.  Игра «Кто больше придумает слов с определенным звуком?»  Работа в тетрадях.  Итоговая беседа по содержанию занятия.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 108. | |
| Январь  2 неделя | Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звуковогосостава слова.  Развивать представления детей о зиме.  Познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом».  Упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему.  Закреплять представление о предложении.  Развивать мелкую моторику. | | Д/И «Как их зовут?».  Беседа о зиме.  Звуковой анализ слова «дом».  Задание детям.  Физкультминутка «Хомка»  Игровое упражнение «Маленький архитектор»  Итог занятия.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 113 | |
| 3 неделя | Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям.  Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звуковогосостава слова.  Познакомить детей с звуковым анализом слова «дым».  Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки.  Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте.  Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.  Работать над темпом и ритмом речи.  Дать представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». | | Игра «Кто больше» (стр. 127)  Д/И «Как их зовут?».  Упражнение на закрепление (звуковой анализ слов «мак» и «дом»).  Звуковой анализ слова «дым».  Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка».  Работа над предложением.  Работа в тетрадях.  Итоговая беседа по содержанию занятия.  .  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 115. | |
| 4 неделя | Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр».  Упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым».  Познакомить детей с понятием «гласный звук».  Совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». | | Игра «Сказку вспомнить нужно» (стр. 129)  Игра «Построим дом».  Игровое упражнение на закрепление звукового анализа слова «дым».  Звуковой анализ слова «сыр».  Игра со словом «сыр».  Физкультминутка «Если нравится тебе».  Д/И «Кто внимательный?»  Работа над предложением.  Итоговая беседа по содержанию занятия.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 117. | |
| Февраль  1 неделя | Совершенствовать умение детей слышать и слушать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога.  Развивать фонематический слух детей.  Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звуковогосостава слова.  Помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар».  Развивать умение находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте.  Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов. | | Игра «Кто внимательный?»  Звуковой анализ слова «шар».  Физкультминутка «Если нравится тебе».  Составление предложений.  Работа в тетрадях.  Итог занятия.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 119. | |
| 2 неделя | Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.  Расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение.  Продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук».  Совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу.  Продолжать закреплять умение составлятьпредложения из 2, 3, 4 слов.  Упражнять детей в штриховке предметов. | | Д/И «Скажи как я».  Игровое упражнение на словоизменение.  Звуковой анализ слова «жук».  Игра со словом «жук».  Звуковой анализ слоа «лук».  Д/И «Найди сходство и различие».  Игра-упражнение  «Автомобиль» (стр. 132).  Итог занятия.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 122. | |
| «День защитников Отечества!» | 3 неделя | Упражнять детей в подборе определений к существительным.  Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему.  Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами.  Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора. | Д/И «Кто больше?» (с мячом)  Работас текстом.  Физкультминутка «Мороз».  Работа в тетрадях по заданию.  Игровое упражнение «Деление слов на части (слоги)».  Игра «Хитрая книга загадок».  Итог занятия. | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 124. |
| «Международный женский день!» | 4 неделя | Совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически.  Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив.  Создаватьположите  льный эмоциональный настрой, развивать воображение. | Игра «Зеркало».  Звуковой анализ слова «сом».  Введение понятия «согласный звук».  Физкультминутка.  Работа в тетрадях по заданию.  Анализ занятия. | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 127. |
| «Международный женский день!» | Март  1 неделя | Упражнять в подборе однокоренных слов.  Развивать умение производить звуковой анализ слов.  Закреплять понятие «согласный звук».  Развивать мелкую моторику. | Игра «Слова-родственники».  Игра «Перекличка».  Звуковой анализ слова «нос» с определением гласных и согласных звуков (с обоснованием).  Физкультминутка.  Звуковой анализ слова «рот» с определением гласных и согласных звуков (с обоснованием).  Анализ занятия. | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 130. |
| «Народная культура и традиции» | 2 неделя  3 неделя | Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности.  Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к’] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу.  Формировать правильный захват пальцами орудия письма.  Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего.  Развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно.  Совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.  Продолжать формировать правильный захват пальцами орудие письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию. | Игра «Подбор прилагательных»  Звуковой анализ слова «кот».  Звуковой анализ слова «кит».  Сравнение звукого состава слов «кот» и «кит».  Игра «Магазин».  Игровое упражнение на развитие руки «Катаем шарик».  Итог занятия.  Д/И «Что бывает?»  Речевое упражнение.  Игровое упражнение «Строители».  Упражнение для большого пальца «Скакалочка».  Работа в тетрадях «Зарисовка слов».  Итог занятия. | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 132.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 135. |
| «Весна идет, весне дорогу!» | 4 неделя | Активизировать словарьдетей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов.  Познакомить детей со звуковой схемой слова «осы».  Отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационновыделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме.  Упражнять детей в делении слов на слоги.  Развивать умение детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть. | Лексическое упражнение «Веселая рифма».  Звуковой анализ слова «осы».  Д/И «Цветочный магазин».  Игра «Весенние слова».  Итговая беседа по содержанию занятия. | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 137. |
| «Весна идет, весне дорогу!» | Апрель  1 неделя | Активизировать речевую деятелность детей.  Помочь детям освоить звуковойанализ слова, состоящего из четырех звуков.  Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков.  Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. | Игровое упражнение «Загадки о весне» (стр. 143).  Звуковой анализ слова «роза».  Физкультминутка «Мельница».  Деление слов на слоги.  Игра с мячом «Кто чем занимается?»  Игровое упражнение «Весеннее солнышко».  Итоговая беседа по содержанию занятия. | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 139. |
| «Покорение космоса» | 2 неделя | Активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадок.  Упражнять в подборе определений к существительным.  Продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков.  Упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком.  Совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.  Развивать мелкую моторику. | Игра «Кто в избушку проник?».  Физкультминутка «Ракета».  Работа в тетрадях «Звезды» (стр. 138).  Итог занятия. | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 143. |
| «Что из чего и для чего» | 3 неделя | Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.  Помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь.  Упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»).  Совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу.  Развивать мелкую моторику. | Игра «Доскажи словечко».  Игра «Угадай птицу»звуковой анализ слова «лиса».  Физкультминутка.  Сравнительный звуковой анализ слов «Луна» и «лиса».  Игра «Назови пару».  Лексическое упражнение «Лисонька – лиса».  Игровое упражнение «Мой медведь». | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 147. |
| «Волшебная сила театра» | 4 неделя | Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.  Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами.  Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»).  Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению.  Развивать мелкую моторику. | Игра «Кто больше назовет действий».  Лексическое упражние «Составление предложений с данными словами».  Физкультминутка «Кузнечики».  Звуковой анализ слова «муха».  Лексическое упражнение «Отгадай кличку».  Игровое упражнение «Чей колодец глубже?».  Итог занятия в форме беседы по содержанию занятия. | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 151. |
| «День Победы!» | Май  1 неделя | Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы.  Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами.  Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»).  Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье.  Развивать мелкую моторику. | Игра «Как можно назвать весну?».  Лексическое упражнение «Составление из слов предложений».  Звуковой анализ слова «сани».  Физкультминутка.  Лексическое упражнение «Подумай и скажи».  Игровое упражнение «Ела, ела дуб, поломала зуб!». | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О. М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. Стр. – 154. |
| «Цветущая весна» | 2 неделя | Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие).  Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. | Игра «Какой звук заблудился?» (стр. 65).  Игра «Цепочка слов»  Игра «Погрузим продукты в поезд» (стр. 72) | Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. -112 с. |
| «Насекомые» | 3 неделя |  |  |  |
| «Скоро лето!» | 4 неделя |  |  |  |

**Познавательное развитие**

- ознакомление с окружающим миром (1)

- формирование элементарных математических представлений (1)

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/ дата | Тема занятия/  литература | Программное содержание |
| Сентябрь |  |  |
|  | Занятие 1  Тема «Детский сад».  (Явление окружающей жизни)»  О.В. Дыбина.. С.28-30 | Программное содержание. Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей (выращивают), заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители  работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада нужно благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться. |
|  | 1 Дары осени  О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. |
|  | 3 неделя  Занятие 3  Тема «Моя семья»  (Явление окружающей жизни) | Программное содержание. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена. отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома. Чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи. |
|  | 2 Почва и подземные  Обитатели  О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду | Расширять представления детей о почве и подземных  обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. |
| Октябрь | 1 неделя  Занятие 1  Тема «Что предмет расскажет о себе».  (Явление окружающей жизни)»  О.В. Дыбина. С.24 | Программное содержание. Побуждать детей выделять особенности предметов: продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. |
|  | 4 октября —  Всемирный день  защиты животных  О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду | Расширять представления о многообразии животных на  Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу. |
|  | 3 неделя  Занятие 3  Тема «О дружбе и друзьях»  (Явление окружающей жизни)  ОВ.Дыбина. С.25 | Программное содержание. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой.  Разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай. Друзей выручай. |
|  | 4 Кроет уж лист золотой  влажную землю в  лесу...  О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду | Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. |
| Ноябрь | 1 неделя  Занятие 1  Тема «Коллекционер бумаги»  О.В. Дыбина. С.27 | Программное содержание. Расширять представления о разных видах бумаги её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. |
|  | Птицы нашего края  О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду | Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. |
|  | 3 неделя  Занятие 3  Тема «Предметы, облегчающие труд человека в быту».  О.В.Дыбина. С.20 | Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. |
|  | Наблюдение за живым  объектом (на примере  морской свинки) О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду | Расширять представления о декоративных животных.  Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей.  Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. |
| Декабрь | 1 неделя  Занятие 1  Тема «Наряды куклы Тани».  О.В. Дыбина. С.31 | Программное содержание. Познакомить детей с разными видами тканей. Обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. |
|  | Животные зимой  О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду | Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную  зиму. |
|  | 3 неделя  Занятие 3  Тема «Игры во дворе».  О.В.Дыбина С.32 | Программное содержание. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). |
|  | Животные водоемов,  морей и океанов О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду | Расширять представления о многообразии обитателей  водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру  природы. Формировать представления о взаимосвязях  животных со средой обитания. |
|  | 11 января—День  заповедников и  национальных парков  О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду | Расширять представления о разнообразии природного  мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. |
|  | 3 неделя  Занятие 3  Тема «В гостях у кастелянши»  О.В. Дыбина. С.35 | Программное содержание. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. |
|  | Прохождение  экологической тропы (в  помещении детского  сада) О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Февраль | 1 неделя  Занятие 1  Тема «Песня колокольчика».  О.В. Дыбина. С.37 | Программное содержание. Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах. |
|  | Служебные собаки  О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду | Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. |
|  | Занятие 2  Тема «Российская армия»  О.В. Дыбина. С38 | Программное содержание. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк, лётчик. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. |
|  | Огород на окне О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду | Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. |
| Март | 1 неделя  Занятие 2  Тема «Путешествие в прошлое лампочки»  О.В. Дыбина. С.41 | Программное содержание. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. |
|  | Полюбуйся: весна  наступает...  О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду | Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность. |
|  | 3 неделя  Занятие 4  Тема «В гостях у художника»  О.В.Дыбина. С.43 | Программное содержание. Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости, показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. |
|  | 22 марта — Всемирный  день водных ресурсов  О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду | Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. |
| Апрель | 1 неделя  Занятие 1  Тема «Путешествие в прошлое пылесоса»  О.В. Дыбина. С.45 | Программное содержание. Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. |
|  | Знатоки природы  О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду | Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. |
|  | 3 неделя  Занятие 3  Тема «Россия огромная страна»  О.В.Дыбина. С.46 | Программное содержание. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. |
|  | 22 апреля —  Международный день  Земли  О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду | Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. |
| Май | 1 неделя  Занятие 1  Тема «Путешествие в прошлое телефона»  О.В.Дыбина. С.49 | Программное содержание. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность. |
|  | Прохождение  экологической тропы  О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду | Расширять представления о сезонных изменениях в  природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. |
|  | 3 неделя  Занятие 2  Тема «Профессия- артист»  О.В. Дыбина. С.50 | Программное содержание. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди. Которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, её необходимости для людей. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. |
|  | Цветочный ковер О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду | Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности.  Развивать познавательный интерес к растениям. |
|  |  |  |

**Формирование элементарных математических представлений.**

**«Занятия по формированию элементарных математических представлений»**

**И.А. Помораева , В.А. Позина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Задачи** | **Литература** | **Дата по факту** |
| Сентябрь | | | | |
| **1.** Занятие 1 | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.  Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).*  Стр. 13-14 | | | |
| **2.** Занятие 2 | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).  Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и ширезеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево.*  Стр. 15 | | | |
| **3.** Занятие 3 | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).  Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий* (и наоборот).  Уточнить понимание значения слов *вчера, сегодня, завтра.*  Стр.17-18 | | | |
| Октябрь | | | | |
| **4.** Занятие 1 Стр.18-19 | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).  Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.* | | | |
| **5.** Занятие 2 | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов подлине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий* (и наоборот).  Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).  Стр. 19-21 | | | |
| **6.** | Занятие 3  Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже... самый узкий* (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*  Стр.21-22 | | | |
| **7.** | Занятие 4  Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий* (и наоборот).  Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.  Стр.22-23 | | | |
| Ноябрь | | | | |
| **8.** | Занятие 1  Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево.*  Стр.24-25 | | | |
| **9.** | Занятие 2  Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между.*  Стр.25-26 | | | |
| **10.** | Занятие 3  Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький* (и наоборот).  Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.  Стр27-28 | | | |
| **11** | Занятие 4  Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  Закреплять представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности.  Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.  Стр.28-29 | | | |
| Декабрь | | | | |
| **12.** | Занятие 1  Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий* (и наоборот).  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Стр.29-30 | | | |
| **13.** | Занятие 2  Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.  Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади.*  Стр.31-32 | | | |
| **14.** | Занятие 3  Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).  Познакомить с цифрой 3.  Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).  Стр.32-34 | | | |
| **15.** | Занятие 4  Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.  Закреплять умение последовательно называть дни недели.  Стр.34-36 | | | |
|  | Январь |  |  |  |
| **16.** | Занятие 1  Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»  Познакомить с цифрой 5.  Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.  Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.  Стр36-39 | | | |
| **17.** | Занятие 2  Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.  Познакомить с цифрой 6.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.  Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.*  Упражнять в последовательном назывании дней недели.  Стр.39-41 | | | |
| **18.** | Занятие 3  Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.  Учить ориентироваться на листе бумаги  Стр.41-43 | | | |
| **19.** | Занятие 4  Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.  Познакомить с цифрой 8.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  Стр.43-44 | | | |
|  | Февраль |  |  |  |
| **20.** | Занятие 1 | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.  Познакомить с цифрой 9.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра | Стр.44-46 |  |
| **21.** | Занятие 2 | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.  Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырех угольниках.  Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа).* | Стр.46-47 |  |
| **22.** | Занятие 3 | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.  Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Стр.47-48 |  |
| **23.** | Занятие 4 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.  Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | Стр.49-50 |  |
| **24.** | Занятие 1 | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.  Познакомить с цифрой 0.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица.  Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами | Стр.51-53 |  |
| **25.** | Занятие2 | Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Стр. 53-55 |  |
| **26.** | Занятие 3 | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.  Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед — назад, направо* — *налево).* | Стр.55-56 |  |
| **27.** | Занятие 4 | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырех угольниках. | Стр.56-58 |  |
|  | Апрель |  |  |  |
| **28.** | Занятие 1 | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры,равной одному из сравниваемых предметов.Совершенствовать ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | Стр.58-59 |  |
| **29.** | Занятие 2 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать соотношения рядом стоящих чисел: 6 т 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять! стороны, углы и середину листа. | Стр.59-60 |  |
| **30.** | Занятие 3 | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | Стр.61 -63 |  |
| **31.** | Занятие 4 | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Стр.63-65 |  |
|  | май |  |  |  |
| **32.** | Занятие 1 | Повторение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественно эстетическое направление** | | | | | | | | |  |
| - музыка |  |  |  |  | 2 | 72 |  |  | |
| - рисование |  |  |  |  | 1 | 36 |  |  | |
| - лепка |  |  |  |  | 0,5 | 18 |  |  | |
| - аппликация |  |  |  |  | 0,5 | 18 |  |  | |
| - конструирование |  |  |  |  | 1 | 36 |  |  | |

Рисование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Название темы** | **Задачи** | **Литература** |
| Сентябрь | | | | |
| 1. | Рисование: «Картинка про лето»  Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.  Т.С. Комарова  Стр.30 | | | |
| 2. | Знакомство с акварелью  Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий  светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую  краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).  Стр. 31 | | | |
| 3. | Рисование: «Космея»  Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.  Стр. 32 | | | |
| 4. | Рисование «Укрась платочек ромашками»  Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы  и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.  Стр. 33 | | | |
| 5. | Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»  Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед  тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.  Стр. 34 | | | |
| 6. | Рисование «Чебурашка»  Учить детей создавать в рисунке образ  любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие  характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом  (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение  аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без  просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением  руки).  Стр.34-35 | | | |
| 7. | Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать  Учить детей задумывать содержание своего  рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать  стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное  творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки  товарищей.  Стр. 36 | | | |
| 8. | Рисование «Осенний лес»  Учить детей отражать в рисунке осенние  впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие,  высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному  изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и  красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать  умение радоваться красивым рисункам.  Стр. 36 | | | |
| Октябрь | | | | |
| 9. | | Рисование «Идет дождь»  Учить детей образно отражать в рисунках  впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).  Стр. 37 | | |
| 10. | | Рисование «Веселые игрушки»  Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной  резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства  этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.  Стр.39 | | |
| 11. | | Рисование «Дымковская слобода (деревня)»  (Коллективная композиция)  Развивать эстетическое восприятие, образные  представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о  дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально  положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.  Стр.41 | | |
| 12. | | Рисование «Девочка в нарядном платье»  Учить детей рисовать фигуру человека;  передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по  величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить  рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания  рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с зображаемым  предметом, отмечать интересные решения.  Стр. 43 | | |
| 13. | | Рисование  «Знакомство с городецкой росписью»  Познакомить детей с городецкой росписью.  Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков — его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.  Стр. 43 | | |
| 14. | | Рисование «Городецкая роспись»  Развивать у детей эстетическое восприятие,  чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой  росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении  оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета,  чтобы получился нужный оттенок).  Стр. 44 | | |
| 15. | | Рисование  «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы"»  Продолжать формировать у детей образные  представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры. Стр.45 | | |
| Ноябрь | | | | |
| 16. | | Рисование «Создание дидактической игры  „Что нам осень принесла"»  Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.  Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление  создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного уме ния создавать дидиктическую игру.  Стр. 45 | | |
| 17. | | Рисование  «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»  Учить детей изображать отдельные виды  транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и  расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать  рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков  цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.  Стр. 47 | | |
| 18. | | Рисование «Сказочные домики»  Учить детей создавать образ сказочного  дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение  рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему  желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим  на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными  карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки,  оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).  Стр.48 | | |
| 19. | | Рисование  «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)  Продолжать обогащать представления  детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор  на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать  художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от  умения сделать полезную вещь.  Стр.50 | | |
| 20. | | Рисование «Моя любимая сказка»  Учить детей передавать в рисунке эпизоды  из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной  обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать  эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.  Стр.51 | | |
| 21. | | Рисование «Грузовая машина»  Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить  правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности  (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания  предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии  контура).  Стр.52 | | |
| 22. | | Рисование «Роспись олешка»  Учить детей расписывать объемные изделия  по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные  элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие.  Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение  рассматривать свои работы, оценивать их.  Стр. 54 | | |
| 23. | | Рисование по замыслу  Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.  Стр.54 | | |
| Декабрь | | | | |
| 24. | | Рисование «Зима»  Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные  восковые мелки,  сангину и белила  (гуашь). Развивать  образное восприятие, образные представления, творчество.  Стр. 55 | | |
| 25. | | Рисование «Большие и маленькие ели»  Учить детей располагать изображения на  широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше  по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых  деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые  — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.  Стр. 57 | | |
| 26. | | Рисование «Синие и красные птицы»  Учить детей передавать в рисунке поэтческий образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, краси  располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акв релью,  правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образнс эстетическое восприятие, образные представления.  Стр.56 | | |
| 27. | | Декоративное рисование  «Городецкая роспись деревянной доски»  Учить детей расписывать шаблон по мотивам  городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их  композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.  Стр. 59 | | |
| 28. | | Рисование по замыслу  Учить детей самостоятельно намечать  содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.  Стр. 60 | | |
| 29. | | Рисование «Снежинка»  Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.  Стр.61 | | |
| 30. | | Рисование «Наша нарядная елка»  Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.  Стр.63 | | |
| 31. | | Рисование «Усатый-полосатый»  Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.  Стр.64 | | |
| Январь | | | | |
| 32. | | Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»  Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.  Стр.65 | | |
| 33. | | Рисование «Дети гуляют зимой на участке»  Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение  частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).  Стр.66 | | |
| 34. | | Рисование «Городецкая роспись»  Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.  Стр.67-68 | | |
| 35. | | Рисование «Машины нашего города (села)»  Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять  умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать  пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами  Стр. 69 | | |
| 36. | | Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»  Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.  Стр.70 | | |
| 37. | | Рисование  «По мотивам городецкой росписи»  Продолжать развивать детское изобразительное  творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о  выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках  товарищей.  Стр. 71 | | |
| 38. | | Рисование «Нарисуй своих любимых животных»  Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях  выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей  Стр.72 | | |
| Февраль | |  |  |  |
| 39. | | Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»  Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.  Стр.73 | | |
| 40. | | Рисование «По мотивам хохломской росписи»  Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи  Стр. 75 | | |
| 41. | | Рисование «Солдат на посту»  Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая  характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии  Стр.76 | | |
| 42. | | Рисование «Деревья в инее»  Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение  передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.  Стр. 76 | | |
| 43. | | Рисование «Золотая хохлома»  Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными  хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.  Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.  Стр.77 | | |
| 44. | | Рисование «Пограничник с собакой»  Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).  Стр.79 | | |
| 45. | | Рисование «Домики трех поросят»  Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение  удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.  Стр.80 | | |
| 46. | | Рисование по желанию  «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»  Учить детей задумывать содержание ри-  сунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в  соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую  активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными  материалами. Развивать умение замечать интересные! темы, выделять их и  высказывать свои суждения о них.  Стр.82 | | |
| Март | |  |  |  |
| 47. | | Рисование «Дети делают зарядку»  Учить детей определять и передавать  относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека,  изменение положения рук  во время физических  упражнений. Закреплять  приемы рисования и  закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, уме-  ние рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.  Стр.82 | | |
| 48. | | Рисование «Картинка к празднику 8 Марта»  Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное  Стр.83 | | |
| 49. | | Рисование «Роспись кувшинчиков»  Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.  Стр. 84 | | |
| 50. | | Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»  Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.  Стр.85 | | |
| 51. | | Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)  Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).  Стр.86 | | |
| 52. | | Рисование по замыслу  Развивать творчество, образные представления,  воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое  дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.  Стр.88 | | |
| 53. | | Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»  Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.  Стр.89 | | |
| 54. | | Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»  Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические  чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству,  уважение к народным мастерам.  Стр.90 | | |
| Апрель | |  |  |  |
| 55. | | Рисование  «Это он, это он, ленинградский почтальон»  Развивать восприятие образа человека. Учить  создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в  изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ  (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять  умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными  карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение  оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.  Стр.91 | | |
| 56. | | Рисование «Как я с мамой (папой)  иду из детского сада домой»  Вызвать у детей желание передать в рисунке  радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека,  передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение  сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем  закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.  Вызывать радость от созданного изображения.  Стр.92 | | |
| 57. | | Рисование «Роспись петуха»  Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.  Стр.94 | | |
| 58. | | Рисование «Спасская башня Кремля»  Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.  Стр.97 | | |
| 59. | | Рисование «Гжельские узоры»  Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.  Стр.99 | | |
| 60. | | Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)  Закреплять представления и знания детей о разных видах  народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.  Стр.99 | | |
| 61. | | Рисование  «Дети танцуют на празднике в детском саду»  Отрабатывать умение изображать фигуру человека  в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные  движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы  рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на  карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.  Стр.100 | | |
| Май | |  |  |  |
| 62. | | Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»  Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника  Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять  умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.  Стр. 101 | | |
| 63. | | Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»  Учить детей создавать в лепке образы  сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека,  передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в  использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.  Стр.103 | | |
| 64. | | Рисование «Цветут сады»  Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.  Стр. 104 | | |
| 65. | | Рисование «Бабочки летают над лугом»  Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей  природы, желание отразить ее в своем творчестве.  Стр. 105 | | |
| 66. | | Рисование «Картинки для игры „Радуга"»  Учить детей создавать своими руками  полезные вечци. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции,  композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и  красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать  коллечсгивную работу. | | Стр.107 |
| 67. | | Рисование «Цветные страницы»  Учить детей задумывать содержани своего  рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать эт условие до  конца. Добиваться образного решения намеченной темь; Закреплять  приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлят краски водой,  добавлять белила для получения оттенков цвета. Развиват воображение и  творчество.  Стр. | | |

Лепка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Задачи** | **Месяц** | **Литература** | **Дата по факту** |
| 1. | Лепка «Грибы»  Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.  Сентябрь  Т.С. Комарова  Стр.29 | | | | |
| 2. | Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»  Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.  Сентябрь  Стр. 32 | | | | |
| 3. | Лепка «Красивые птички»  (По мотивам народных дымковских игрушек)  Развивать эстетическое восприятие детей.  Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.  Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание,  прищипывание. Развивать творчество.  Октябрь  Стр.37 | | | | |
| 4. Октябрь | Лепка «Как маленький Мишутка  увидел, что из его мисочки все съедено» | Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их  относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Развивать воображение. Стр. 39 | | | |
| 5. | Лепка «Козлик»  (По мотивам дымковской игрушки) | Продолжать учить детей лепить фигуру по  народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания  столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги).  Развивать эстетическое восприятие.  Октябрь  Стр.41 | | | |
| 6. | Лепка «Олешек» | Учить детей создавать изображение по  мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины,  передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать  эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.  Ноябрь  Стр. 49 | | | |
| 7. | Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и  пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.  Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.  Ноябрь  Стр.51 | | | |
| 8. | Лепка «Котенок» | Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. Декабрь  Стр.56 | | | |
| 9. | Лепка «Девочка в зимней шубке»  Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.  Декабрь  Стр. 60 | | | | |
| 10. | Лепка «Снегурочка»  Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.  Январь  Стр. 64 | | | | |
| 11. | Лепка «Зайчик» | Закреплять умение детей лепить животных,  передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении  разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения  фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных,  отмечать их выразительность. | Январь | Стр. 67 |  |
| 12. | Лепка «Наши гости на новогоднем празднике» | Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных  животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить  передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать  память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки. | Январь | Стр.68 |  |
| 13. | Лепка «Щенок» | Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | Февраль | Стр.74 |  |
| 14. | Лепка по замыслу | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | Февраль | Стр. 81 |  |
| 15. | Лепка «Кувшинчик» | Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с  высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | Март | Стр. 83 |  |
| 16. | Лепка «Птицы на кормушке | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.  Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. | Март | Стр.86 |  |
| 17. | Лепка «Петух» | Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. | Апрель | Стр.91 |  |
| 18. | Лепка «Белочка грызет орешки» | Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его  характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание,  оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. | Апрель | Стр.95 |  |
| 19. | Лепка «Девочка пляшет» | Развивать умение детей создавать изображение  человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение  передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании  различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить  сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. | Апрель | Стр.98 |  |
| 20. | Лепка «Сказочные животные» | Продолжать формировать умение детей лепить  разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании  поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. | Май | Стр. 101 |  |
| 21. | Лепка «Зоопарк для кукол»  (Коллективная работа) | Развивать воображение, творчество.  Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в  лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных.  Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа  животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать  необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. | Май | Стр.104 |  |

Аппликация

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Задачи** | **Месяц** | **Литература** | **Дата по факту** |
| 1. Сентябрь | Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»  Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.  Т.С. Комарова  Стр. 30 | | | | |
| 2. | Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»  Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.  Сентябрь  Стр. 35 | | | | |
| 3. Октябрь | Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»  (Коллективная работа)  Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножни-  цами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей  предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать  навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.  Стр. 38 | | | | |
| 4. | Аппликация «Осенний ковер»  (Коллективная работа)  Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма,  эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.  Октябрь  Стр.38 | | | | |
| 5. | Аппликация  «Наш любимый мишка и его друзья»  Учить детей создавать изображение  любимой игрушки из частей, правильно 6.передавая их форму и от-  носительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.  Октябрь  Стр. 40 | | | | |
| 6. Ноябрь | Аппликация «Троллейбус»  Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).  Стр.46 | | | | |
| 7. | Аппликация «Дома на нашей улице»  (Коллективная работа)  Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.  Ноябрь  Стр. 47 | | | | |
| 8. | Аппликация «Машины едут по улице»  (Коллективная работа)  Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания.  Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать  образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать  созданные изображения.  Ноябрь  Стр.53 | | | | |
| 9. | Аппликация «Большой и маленький бокаличики»  Учить детей вырезывать симметричные  предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску.  Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять  композицию соответствующими предметами, деталями.  Декабрь  Стр.59 | | | | |
| 10. | Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»  Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной  вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.  Декабрь  Стр.62 | | | | |
| 11. | Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа)  Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных  частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета,  композиции.  Январь  Стр. 65 | | | | |
| 12. | Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»  (Коллективная композиция) | Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить  красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или  усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.  Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. | Январь | Стр.71 |  |
| 13. | Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» | Упражнять детей в изображении человека; в  вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в  аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т. п.). Закреплять умение:  вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки),!  красиво располагать изображение на листе. | Февраль | стр. 75 |  |
| 14. | Аппликация «Пароход» | Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво  располагать изображения на листе. Развивать воображение. | Февраль | Стр.77 |  |
| 15. | Аппликация «Сказочная птица» | Закреплять умение детей вырезать части предмета  разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной  птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение  вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной  конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять  красивые работы, рассказывать о них. | Март | Стр.87 |  |
| 16. | Аппликация  «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» | Учить детей задумывать несложный сюжет для  передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить  выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор.  Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. | Март | Стр.89 |  |
| 17. | Аппликация «Наша новая кукла» | Закреплять умение детей создавать в аппликации  образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.  Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения | Апрель | Стр.93 |  |
| 18. | Аппликация «Поезд» | Закреплять умение детей вырезывать основную  часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками  (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в  вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.  Развивать навыки коллективной работы. | Апрель | Стр.96 |  |
| 19. | Аппликация «Пригласительный билет  родителям на празднование Дня Победы» | Закреплять умение детей задумывать содержание  своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.  Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине.  Развивать эстетические чувства, воображение. | Апрель | Стр.97 |  |
| 20. | Аппликация «Весенний ковер» | Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма)  и эстетическое восприятие. | Май | Стр.102 |  |
| 21. | Аппликация «Загадки» | Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных  предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение  составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать | Май | Стр.106 |  |

**Перспективное планирование в старшей группе по конструированию** Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с.,

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Пп | Дата | тема | Программные задачи | Литература | Игровые задания |
| 1. |  | "Грузовой автомобиль"  (из строительного материала) | Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Научить строить грузовик по схеме, преобразовывать постройку, обобщить знания о грузовых машинах (у всех есть руль, колеса, кабина, фары.) | стр.64 | Построить грузовой автомобиль по схемам, обыгрывание построек  "Грузовик на стройплощадке", "Грузовик на ферме" |
| 2. |  | "Птица"  (работа с природным материалом) | Учить делать птицу из природных материалов по образцу; развивать воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.79-80 | "Птичий хор" |
| 3. |  | "Фургон и грузовик"  (из строительного материала) | Сформировать у детей умения заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.64 | Построить грузовой автомобиль или фургон по схемам, обыгрывание построек "Доставка продуктов в магазин или детский сад" |
| 4. |  | "Магазин игрушек"  (работа с бумагой и картоном) | Сформировать умение детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Учить делать самостоятельно зайчика или медведя. Развивать мелкую моторику рук ,воображение. Воспитывать бережное отношение к природе. | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.68 | Игровая ситуация "Магазин игрушек" |
|  |  | **Октябрь** |  |  |  |
| 5. | "Машина для своего груза"  (из строительного материала)  Продолжать учить строить машину для своего груза по выбранному образцу (иллюстрации, картинке). Учить анализировать образец, вносить изменения в зависимости от задания. | | | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.65  Придумать свою историю и обыграть ее | |
| 6. | "Домашние птицы"  (работа с природным материалом)  Учить делать птицу из природных материалов по образцу; развивать воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | | | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.80  Обыгрывание сюжета "Птичий двор" | |
| 7. | "Коробочка"  (работа с бумагой и картоном)  Сформировать умение работать по несложной выкройке, вырезать по контуру. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Воспитывать усидчивость и трудолюбие | | | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.68-69  Коробочка для подарков | |
| 8. | "Гараж с двумя въездами"  (из строительного материала)  Сформировать умение ориентироваться на плоскости, строить гараж для двух разных во величине машин, совместно обдумывать план постройки. Развивать мышление. Воспитывать дружелюбие, умение работать в паре. | | | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.65  "Гаражный кооператив" | |
| 9. | "Корзиночка"  (работа с бумагой и картоном)  Учить детей складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Развивать усидчивость. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. | | | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.69  "Корзиночка для Маши" | |
|  |  | **Ноябрь** |  |  |  |
| 10. | "Заяц-хваста" (коллективная работа) (работа с природным материалом)  Сформировать умение скреплять детали при помощи стержня, умение составлять композицию. Развивать творческие способности детей, память. Воспитывать умение работать в коллективе. | | | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.80  Панно для "Уголка книги" | |
| 11. | "Домик, гараж, сарай"  (работа с бумагой и картоном)  Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков-домики, сарай, гаражи. Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость. | | | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.69-70  "Мой дом" | |
| 12. | "Простой мост"  (из строительного материала)  Познакомить детей с основными деталями моста-опора, спуск .Выявление зависимости скорости съезжающей машины от крутизны спуска, а пологость и крутизна спуска зависят от его длины. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Воспитывать умение работать парами. | | | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.65-66  Конструирование мостов с использованием разных конструкторов по образцам. | |
| **Декабрь** | | | | | |
| 13. | "Сказочный домик"  (работа с бумагой и картоном)  Сформировать у детей умение делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений .Развивать фантазию. Воспитывать умение работать парами. | | | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.70  Домик для трех поросят | |
| 14. | "Разнообразные мосты" (из строительного материала)  Закрепить умение строить разнообразные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении. Закрепить умение красиво и целесообразно украшать сооружения. Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать трудолюбие. | | | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.66  "Мост через реку", "Мост через железнодорожные пути", "Сказочный мост" | |
| 15 . | "Елочные игрушки"  (работа с бумагой и картоном)  Сформировать умение делать самостоятельно выкройки по шаблонам, изготавливать елочные игрушки (птичка, мотылек, стрекоза, самолет). Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | | | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.70  "Наряд для ёлочки" | |
| 16. | "Елочные игрушки"  (работа с бумагой и картоном)  Сформировать умение делать самостоятельно выкройки по шаблонам, изготавливать елочные игрушки (собака, кошка, волк, лиса). Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | | | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.71  "Наряд для ёлочки" | |
|  |  | **Январь** |  |  |  |
| 17. | "Высотное здание"  (Работа с использованным материалом)  Сформировать умение обклеивать готовые коробки, приклеивать готовые детали (окна, двери). . Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность. | | | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.75-76  Составить макет улицы. | |
| 18. | "По замыслу"  (из строительного материала)  Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе. | | | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.66-67  По выбору детей | |
| 19. | "Вагон"  (Работа с использованным материалом)  Сформировать умение обклеивать готовые коробки, изготавливать колеса по трафаретам, приклеивать готовые детали (колеса, окна, двери). .Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость, аккуратность. | | | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.76  "Голубой вагон для Чебурашки и крокодила Гены" | |
|  |  | **Февраль** |  |  |  |
| 20. | "Детский сад"  (из строительного материала  Познакомить с профессией архитектора, умение составлять схемы будущих построек, составлять рассказ о будущих постройках. Развивать воображение, речь. Воспитывать умение работать в коллективе. | | | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.67  "Это наш детский сад", "Детский сад моей мечты" | |
| 21. |  | "Машина" (работа с бумагой и картоном) | Сформировать у детей умение изготавливать из коробочек разной формы и размера машины. Развивать фантазию. Воспитывать чувство взаимопомощи. | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.76-77 | "Автомобиль для зверушек" |
| 22. |  | "Улица" (из строительного материала) | Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределения конструкций, умение договариваться. Развивать навыки совместной деятельности. Воспитывать аккуратность, взаимопомощь. | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.67 | "Мы идем в детский сад" |
| 23. |  | "Снеговик" (работа с использованным материалом) | Сформировать умение работать с поролоном, познакомить со свойствами материала. Развивать чувство прекрасного, творческие способности. Воспитывать чувство уважения к чужой работе. | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.77 | "Снеговик на детской площадке" |
|  |  | **Март** |  |  |  |
| 24. |  | "Карусель" (работа с бумагой и картоном) | Сформировать умение работать с картоном, мастерить карусель. Развивать чувство прекрасного, творческие способности. Воспитывать чувство уважения к чужой работе. | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.71-72 | "Карусель для матрешек" |
| 25. |  | "Качалка" (работа с бумагой и картоном) | Познакомить детей с игрушкой-качалкой, научить самостоятельно делать ее. Развивать творческие способности детей. Воспитывать дружелюбие. | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.72 | Игрушки из любимой сказки |
| 26. |  | "Заяц" (работа с использованным материалом) | Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне, способы окраски поролона. ). Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.77 | "Дед Мазай и зайцы" |
| 27. |  | Конструирование по замыслу (работа со строительным материалом) | Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе. | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.67 | По выбору детей |
|  |  | **Апрель** |  |  |  |
| 28. |  | "Фигурки из проволоки" (работа с использованным материалом) | Сформировать у детей знания о проволоке и ее свойствах (тонкая, мягкая, упругая). Научить детей делать из нее фигурки человечков (спиралькой).Развивать фантазию детей, воспитывать аккуратность. | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.78 | "Смешные человечки" |
| 29. |  | "Самолет" (работа со строительным материалом) | Учить строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи. Сформировать знание о типах самолетов (грузовой, пассажирский, военный), его основные части (кабина, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д.). Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.67-68 | "Самолет для Айболита" |
| 30. |  | "Игрушки" " (работа с бумагой и картоном) | Изготавливать игрушки-качалки из конусов без применения шаблонов, пользуясь рисунками в качестве образцов. Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.72-73 | "Мастерская игрушек" |
| 31. |  | "Аэродром" (работа со строительным материалом) | Научить составлять чертеж-схему будущих построек, возводить постройки согласно схеме. Развивать память, внимание. Воспитывать самостоятельность. | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.68 | "Пассажирский аэродром", "Грузовой аэродром", "Военный аэродром". |
| 32. |  | "Чебурашка" " (работа с бумагой и картоном) | Научить делать поделки из бумажных цилиндров. | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.73 | "Игрушка для куклы Кати" |
|  |  | **Май** |  |  |  |
| 33. |  | Конструирование по замыслу (работа со строительным материалом) | Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельнвительнойо выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе. | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.68 | "Аэродром в степи" |
| 34. |  | "Панно" (работа с природным материалом) | Создавать декоративное панно из природных материалов согласно выбранной схеме. . Развивать у детей стремление к творчеству , тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе. | Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с., стр.80-81 | Панно для уголка творчества |
| 35. |  | "Сказочный город" (работа с бросовым материалом) | Учить создавать поделки из бросового материала, складывать полукруг в конус. Упражнять в работе с ножницами и бумагой. Развивать самостоятельность, творчество в выборе материала, цветовом решении работы, элементов декорирования. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Активизировать речь детей. |  | Выставка работ «Сказочный город» |
| 36. |  | «Бабочка».  (конструирование их фантиков) | Расширить у детей знания и представления об особенностях внешнего вида бабочек. Продолжать формировать умения и навыки работы с фантиками.  Учить планировать свою работу (при изготовлении поделки анализировать и сравнивать отдельные операции, выделять способ действий, последовательность их выполнения). Формировать стремление к эстетическому преобразованию окружающей среды, эстетический вкус и культуру труда.  Развивать мелкую моторику рук, артикуляцию и дыхание.  Воспитывать усидчивость, аккуратность, в работе, желание доводить работу до конца. |  | Составление летнего панно. |