**Речевое развитие**

**- ознакомление с художественной литературой (в режиме дня)**

**- обучение грамоте (1)**

**- развитие речи (2)**

В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной группе, Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия | Программное содержание | Список литературы |
| сентябрь |  |  |  |
| 1 | «Подготовишки» | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | стр.19 |
| 2 | «Летние истории» | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. | стр.20 |
| 3 | «Лексико-грамматические упражнения» | Активизировать разнообразный словарь детей, помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение. | стр.22 |
| 4 | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» | Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | стр.24 |
| октябрь |  |  |  |
| 1 | Работа с сюжетной картиной | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | стр.25 |
| 2 | Лексико-грамматические упражнения | Активизировать речь детей | стр. 26 |
| 3 | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне» | Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | стр.32 |
| 4 | «Вот такая история!» | Цель: продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта | стр. 31 |
| 5 | «На лесной поляне» | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь. | стр.33 |
| ноябрь |  |  |  |
| 1 | «Сегодня так светло кругом!» | Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. | стр.35 |
| 2 | Осенние мотивы | Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. | стр.39 |
| 3 | «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа | стр.39 |
| 4 | Лексические игры и упражнения | Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи | стр.40 |
| декабрь |  |  |  |
| 1 | « Подводный мир» | Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему | стр.41 |
| 2 | Лексические игры | Обогащать и активизировать речь детей | стр.44 |
| 3 | Работа с иллюстрированными изданиями сказок | Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | стр.45 |
| 4 | Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок» | стр.47 |
| 5 | «Тяпа и Топ сварили компот» | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | сада»,стр.50 |
| январь |  |  |  |
| 1 | « Новогодние встречи» | Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников | стр. 56 |
| 2 | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» | Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь» | стр.49 |
| 3 | Лексические игры и упражнения | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | стр.49 |
| 4 | Творческие рассказы детей. | Активизировать фантазию и речь детей | стр.57 |
| февраль |  |  |  |
| 1 | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»» | Вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка», помочь определить сказочные эпизоды. | стр.60 |
| 2 | Лексические игры и упражнения | Активизировать словарный запас детей | стр.58 |
| 3 | Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. | стр.64 |
| 4 | Повторение | Повторение пройденного материала | стр.65 |
| март |  |  |  |
| 1 | Работа по сюжетной картине | Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | стр.62 |
| 2 | Лексические игры и упражнения | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | стр.63 |
| 3 | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» | Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи | стр.62 |
| 4 | Чтение сказки В.Даля «Старик -годовик» | Совершенствовать диалогическую речь детей | стр.67 |
| 5 | Лексические игры и упражнения | Активизировать речь, учить импровизировать | стр.69 |
| апрель |  |  |  |
| 1 | Чтение сказки «Снегурочка». | Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. | стр.73 |
| 2 | Сочиняем сказку про Золушку. | Помогать детям составлять творческие рассказы | стр.75 |
| 3 | Рассказы по картинкам | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием | стр.76 |
| 4 | Пересказ сказки «Лиса и козел» | Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах» | стр.77 |
| 5 | Повторение | Повторение пройденного материала | стр.79 |
| май |  |  |  |
| 1 | Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» | Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. | стр.79 |
| 2 | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» | Формировать умение воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации; с помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны. | стр.82 |
| 3 | Лексико-грамматические упражнения | Активизировать речь детей | стр |
|  | Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» | Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. | стр.81 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

**ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.**

1. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с.
2. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332с.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки проведения** | **Тема занятия**  **(рекомендуемая)** | **Задачи**  **(рекомендуемые)** | | **Виды деятельности**  **(рекомендуемые)** |
| 1 | 1я, 2я недели сентября | **Повторение.** Активизировать знания о гласных и согласных звуках речи, о понятиях «звук», «слог», «слово». Различение понятий «звук», «буква».  Учить определять гласный звук по беззвучной артикуляции.  Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Активизировать навыки работы со схемой слова. | | | Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. |
| 2 | 3 неделя сентября | **Звук и буква А.**Характеристика, артикуляция звука. (гласный)  Закрепить умение определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука А.  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.  Упраж­нять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак»  Познакомить с буквой А. | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Графический диктант как средство формирования навыка ориентации на тетрадном листе в крупну клетку.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка и прочее.  Нахождение буквы А среди дру­гих букв.  Печатание буквы А. |
| 3 | 4 неделя сентября | **Звук и буква У.** Характеристика, артикуляция звука. (гласный)  Закрепить умение определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука У.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Упраж­нять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «пух», «усы».  Познакомить с буквой У.  Звуко-буквенный анализ слова «ау» | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Графический диктант как средство формирования навыка ориентации на тетрадном листе в крупну клетку.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Нахождение буквы У среди дру­гих букв.  Печатание буквы У. |
| 4 | 1 неделя октября | **Звук и буква О.** Характеристика, артикуляция звука. (гласный)  Закрепить умение определять позицию звука О в словах.(Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слов типа «дом», «кот», «ноги», «окна», «кони», «осы».  Познакомить с буквой О. | | | Графический диктант как средство формирования навыка ориентации на тетрадном листе в крупную клетку.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Нахождение буквы О среди дру­гих букв.  Печатание буквы О. |
| 5 | 2 неделя октября | **Звуки М, Мь. Буква М.** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).  Закрепить умение определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука М.  Активизировать умение различать звуки «М»-«Мь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слов типа «мак», «маки».  Познакомить с буквой М.  Упражнять в чтении слогов типа «АМ», «МА». | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Нахождение буквы М среди дру­гих букв.  Печатание буквы М.  Графический диктант. |
| 6 | 3 неделя октября | **Звук и буква И.**  **Звук и буква Ы** Характеристика, артикуляция звука. (гласный)  Закрепить умение определять позицию звуков И, Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Познакомить с буквой И.  Познакомить с буквой Ы.  Сравнение букв И-Ы.  Упражнять в чтении слогов. | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание букв И,Ы.  Графический диктант. |
| 7 | 4 неделя октября | **Звуки Х,Хь. Буква Х.** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким).  Закрепить умение определять позицию звуков Х, Хь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «Х»-«Хь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Х.  Упражнять в чтении слогов типа «АХ», «ХА», чтение слова «МУХА». | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы Х.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв.  Графический диктант. |
| 8 | 1 неделя  Ноября | **Звук и буква Э.** Характеристика, артикуляция звука. (гласный)  Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Упраж­нять в звуковом анализе и синтезе слов типа «эхо», «Эмма».  Познакомить с буквой Э.  Звуко-буквенный анализ слова «эхо». | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы Э.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв.  Графический диктант. |
| 9 | 2 неделя  Ноября | **Звуки Н, Нь. Буква Н.** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).  Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «Н»-«Нь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Н.  Упражнять в чтении слогов типа «АН», «НА», чтение слов типа «Нина».  Практическое усвоение правила написания имен. | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы Н.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв.  Графический диктант. |
| 10 | 3 неделя  Ноября | **Звуки П, Пь. Буква П.** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «П»-«Пь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой П.  Упражнять в чтении слогов типа «АП», «ПА», чтение слов типа «пух». | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы П.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв.  Графический диктант. |
| 11 | 4 неделя  Ноября | **Звуки Т, Ть. Буква Т.** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «Т»-«Ть».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Т.  Упражнять в чтении слогов типа «АТ», «ТА», чтение слов типа «Тим», «тина».  Практическое усвоение правила написания имен. | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы Т.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв.  Графический диктант. |
| 12 | 1 неделя декабря | **Звуки К, Кь. Буква К.** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «К»-«Кь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой К.  Упражнять в чтении слогов типа «АК», «КА», чтение слов типа «ком», «мак».  Знакомство со схемой предложения. | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы К.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2х слов.  Графический диктант. |
| 13 | 2 неделя декабря | **Звуки Д, Дь. Буква Д.** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «Д»-«Дь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Д.  Упражнять в чтении слогов типа «АД», «ДА», чтение слов типа «дом», «дым», «дымок».  Работа со схемой предложения. | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы Д.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2х слов.  Графический диктант. |
| 14 | 3 неделя декабря | **Звуки Г, Гь. Буква Г.** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах.  Активизировать умение различать звуки «Г»-«Гь».  Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Г.  Упражнять в чтении слогов типа «АГ», «ГА», чтение слов типа «год», «нога», «годик».  Работа со схемой предложения. | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы Г.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2х слов.  Графический диктант. |
| 15 | 4 неделя декабря | **Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.** | | | |
| 16 | 1,2 неделя января | **Каникулы.** | | | |
| 17 | 3 неделя января | **Звуки В,Вь** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «В»-«Вь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой В.  Упражнять в чтении слогов типа «АВ», «ВА», чтение слов типа «вата», «вода».  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения. | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы В.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.  Графический диктант. |
| 18 | 4 неделя января | **Звуки Ф, Фь. Буква Ф.** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «Ф»-«Фь». Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ф.  Упражнять в чтении слогов типа «АФ», «ФА», чтение слов типа «фантик».  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения. | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы Ф.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.  Графический диктант. |
| 19 | 1 неделя февраля | **Звуки Б, Бь. Буква Б.** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «Б»-«Бь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Б.  Упражнять в чтении слогов типа «АБ», «БА», чтение слов типа «бантик».  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения. | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы Б.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.  Графический диктант. |
| 20 | 2 неделя февраля | **Звуки С, Сь. Буква С.** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой С.  Упражнять в чтении слогов типа «АС», «СА», чтение слов типа «санки».  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения. | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы С.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.  Графический диктант. |
| 21 | 3 неделя февраля | **Звуки З, Зь. Буква З.** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «З»-«Зь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой С.  Упражнять в чтении слогов типа «АЗ», «ЗА», чтение слов типа «замок».  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения. | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы З.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.  Графический диктант. |
| 22 | 4 неделя февраля | **Звук Ц. Буква Ц.** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый)  Закрепить умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой С.  Упражнять в чтении слогов типа «АЦ», «ЦА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения. | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы Ц.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.  Графический диктант. |
| 23 | 1 неделя марта | **Звуки Ш,Ж. Буквы Ш,Ж.** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой(Ш)/звонкий (Ж), всегда твердый)  Закрепить умение определять позицию звуков Ш, Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить навык деления слов на слоги.  Активизировать умение различать звуки Ш-Ж.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквами Ш, Ж.  Упражнять в чтении слогов типа «АШ», «ША», «ЖА», практическое усвоение правила «ши-жи».  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения. | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание букв Ш, Ж.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.  Графический диктант. |
| 24 | 2 неделя марта | **Звуки Л, Ль. Буква Л.** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «Л»-«Ль».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Л.  Упражнять в чтении слогов типа «АЛ», «ЛА», чтение слова типа «луна», «лужок»  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения. | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы Л.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.  Графический диктант. |
| 25 | 3 неделя марта | **Звук Й. Буква Й.** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий)  Закрепить умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Й.  Упражнять в чтении слогов типа «АЙ».  Работа со схемой предложения. | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы Й.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.  Графический диктант. |
| 26 | 4 неделя марта | **Звуки Р, Рь. Буква Р.** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)  Закрепить умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Активизировать умение различать звуки «Р»-«Рь».  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Р.  Упражнять в чтении слогов типа «АР», «РА», чтение слова типа «рак», «рыбка»  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Работа со схемой предложения. | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы Р.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.  Графический диктант. |
| 27 | 1 неделя апреля | **Звук Ч. Буква Ч.** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий)  Закрепить умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Ч.  Упражнять в чтении слогов типа «АЧ», «ЧА».  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Упражнять в чтении слов типа «чашка».  Работа со схемой предложения. | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы Ч.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.  Графический диктант. |
| 28 | 2 неделя апреля | **Звук Щ. Буква Щ.** Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий)  Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).  Закрепить навык деления слов на слоги.  Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.  Познакомить с буквой Щ.  Упражнять в чтении слогов типа «АЩ», «ЩА».  Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.  Упражнять в чтении слов типа «щука».  Практическое усвоение правила «ча-ща».  Работа со схемой предложения. | | | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание буквы Щ.  Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.  Графический диктант. |
| 29 | 3 неделя апреля | **Буквы Е, Ё, Ю, Я.** | | Познакомить с буквами Я,Е,Ё,Ю.  Упражнять в чтении слогов, слов. | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Преобразование слогов, слов.  Выкладывание буквы из палочек; обведение трафа­ретов, штриховка, и пр.  Печатание букв Я, Ю, Е, Ё.  Чтение слогов, слов.  Чтение предложений из 2-3-4х слов.  Графический диктант. |
| 30 | 4 неделя апреля, май. | **Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.** | | | |

**Познавательное развитие**

**- ознакомление с окружающим миром (1)**

**- формирование элементарных математических представлений (2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема НОД** | **Цель** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | |
|  | «Дары осени» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать  любознательность и познавательную активность.  Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу | О.А.Соломенникова Стр.33 |
|  | «Предметы помощники» | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. | О.В. Дыбина  Стр.28 |
|  | «Почва и подземные обитатели» | Расширять представления детей    о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать   бережное отношение к природе | О.А. Соломенникова  Стр.34 |
|  | «Для чего нужны дорожные знаки» | Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками, учить различать знаки, закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. | Т.Ф. Саулина  Стр.29 |
|  | «Дружная семья» | Обобщать и систематизировать представления детей о семье.  Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким, воспитывать желание заботится о близких, развивать чувство гордости за свою семью.. | О.В. Дыбина  Стр.29 |
|  | «Опасные ситуации дома» | Закрепить знания о предметах быта и правилах пользования ими; продолжать учить убирать предметы в строго определенные места; воспитывать умение подчиняться разумным запретам взрослых | К.Ю. Белая  Стр.13 |
|  | «Бабушкин сундук» | Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. | О.В. Дыбина  Стр. 66 |
|  | «Планета Земля в опасности» | Формировать у детей первоначальные целостные представления о планете Земля. | С.Н. Николаева  Стр.26 |
| **Октябрь** | | | |
|  | «4 октября – Всемирный день защиты животных» | Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу. | О.А. Соломенникова  Стр.37 |
|  | «Знакомство с городским транспортом» | Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. | Т.Ф. Саулина  Стр.31 |
|  | «Удивительные предметы» | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | О.В. Дыбина  Стр.31 |
|  | «Огонь – наш друг, огонь наш враг» | Углублять представление о роли огня в жизни человека; закреплять знание правил пожарной безопасности | К.Ю. Белая  Стр. 18 |
|  | «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативность. | О.А. Соломенникова  Стр.38 |
|  | «Город мой родной» | Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое  мышление**,**воображение**;** воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его. | О.В. Дыбина  Стр.67 |
|  | «О правилах пожарной безопасности» | Учить различать опасные и безопасные предметы; закреплять представление о помещения квартиры и их назначении. | К.Ю. Белая  Стр. 20 |
|  | «Экскурсия в библиотеку» | Познакомить детей с библиотекой- учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих. Познакомить детей с творчеством в. Бианки и ценности книг. | С.Н. Николаева  Стр 36 |
|  | «Как хорошо у нас в саду» | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь.   Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | О.В. Дыбина  Стр.33 |
| **Ноябрь** | | | |
|  | «Птицы нашего края» | Расширять знания детей о разнообразии мира перелетных. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц. | О.А. Соломенникова  Стр. 40 |
|  | «Берегись автомобиля» | Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов, о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы. | Т.Ф. Саулина  Стр40 |
|  | «Путешествие в прошлое книги» | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги, показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека, вызвать интерес к творческой деятельности человека, воспитывать бережное отношение к книгам. | О.В. Дыбина  Стр.35 |
|  | «Поведение ребенка на детской площадке» | Познакомить с правилами безопасности на качелях, на каруселях. | К.Ю. Белая  Стр. 26 |
|  | «Сравнение песка, глины, камней» | Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы. Познакомить с песочными часами, развивать чувство времени, умение правильно называть разные явления. | С.Н. Николаева  Стр.61 |
|  | «Сколько славных дел вокруг» | Закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их  названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закрепить знания детей о новых профессиях: банкир, экономист, фермер, программист. Воспитывать уважение к людям труда. | О.В. Дыбина  Стр. 69 |
|  | «В стране дорожных знаков» | Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать дорожные знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. | Т.Ф. Саулина  Стр.35 |
|  | «Школа. Учитель». | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя : умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам. Воспитывать уважение к труду учителя; формировать интерес к школе. | О.В. Дыбина  Стр. 36 |
| **Декабрь** | | | |
|  | «Животные зимой» | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить  к пониманию того,  что человек может помочь животным пережить холодную зиму. | О.А. Соломенникова  Стр.45 |
|  | «Дорожные знаки» | Закреплять знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице. | Т.Ф. Саулина  Стр.43 |
|  | «На выставке кожаных изделий» | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира | О.В. Дыбина  Стр.39 |
|  | «Психологическая безопасность, или защити себя сам» | Дать представление о том, что есть люди, которые хотят причинить вред другим; учить правилам поведения при встрече с ними. | К.Ю. Белая  Стр. 28 |
|  | «Животные водоемов, морей, океанов» | Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.  учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами | О.А. Соломенникова  Стр.48 |
|  | «Солнце, земля и другие планеты» | Дать детям элементарное представления о строении Солнечной системы. | С.Н. Николаева  Стр. 88 |
|  | «Путешествие в типографию» | Познакомить детей с трудом работников типографии, с процессом создания, оформления газеты. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь и уважение к людям. | О.В. Дыбина  Стр.40 |
|  | «Небезопасные зимние забавы» | Уточнить знания о правилах пользования опасными предметами в зимнее время года. | К.Ю. Белая  Стр. 25 |
| **Январь** | | | |
|  | «11 января- День заповедников и национальных парков» | Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. | О.А.Соломенникова  Стр. 50 |
|  | «Зеленый огонек» | Познакомить с правилами поведения на дороге, закрепить знания о дорожных знаках, видах транспорта. | Т.Ф. Саулина  Стр. 52 |
|  | «Две вазы» | Закрепить знания и умения узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначениями, строением и материалом предмета. | О.В. Дыбина  Стр. 42 |
|  | «Правила безопасного поведения на улицах» | Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу его поведения на дорогах и улицах. | К.Ю. Белая  Стр.40 |
|  | «Прохождение экологической тропы» | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | О.А. Соломенникова  Стр. 53 |
|  | «Библиотека» | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. | О. В. Дыбина  Стр. 43 |
|  | «Земля- живая планета» | Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. | С.Н. Николаева  Стр.103 |
| **Февраль** | | | |
|  | «Служебные собаки» | Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. | О.А. Соломенникова  Стр. 55 |
|  | «О правилах поведения в транспорте» | Продолжать изучать основные правила поведения в транспорте. | К.Ю. Белая  Стр.45 |
|  | «В мире материалов (викторина)» | Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. | О.В. Дыбина  Стр. 45 |
|  | «Кто главный в лесу» | Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Дать представление о леснике-человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает от беды. | С.Н. Николаева  Стр.117 |
|  | «Защитники Родины» | Расширить знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, воспитывать стремление быть похожими на них. | О.В. Дыбина  Стр. 46 |
|  | «Красный, желтый, зеленый» | Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора. | Т.Ф. Саулина  Стр. 57 |
|  | «Пройдет зима холодная» | Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в природе. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. | С.Н. Николаева  Стр.123 |
|  | «Твои помощники на дороге» | Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе. Сформировать представление о светофоре для пешеходов, выяснить, чем он отличается от транспортного светофора. | К.Ю. Белая  Стр. 42 |
| **Март** | | | |
|  | «Полюбуйся: весна наступает» | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к худ.- творческой деятельности. | О.А. Соломенникова  Стр.58 |
|  | «Подарок дорогому человеку к 8 марта» | Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства. | С.Н. Николаева  Стр. 130 |
|  | «Знатоки» | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. | О.В. Дыбина  Стр.47 |
|  | «Правила поведения на природе» | Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать правил; не навредить животному и растительному миру. | К.Ю. Белая  Стр.47 |
|  | «22 марта - Всемирный день водных ресурсов» | Расширить представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество, инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. | О.А. Соломенникова  Стр. 61 |
|  | «Сравнение домашних и диких животных» | Уточнить представления детей о диких и домашних животных. Показать чем домашние животные отличаются от диких. Упражнять детей в умении сравнивать доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях. | С.Н. Николаева  Стр.140 |
|  | «Мое Отечество - Россия» | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | О.В. Дыбина  Стр.49 |
|  | «Огород на окне» | Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними. | О.А. Соломенникова  Стр. 57 |
| **Апрель** | | | |
|  | «Правила поведения при общении с животными» | Дать детям верные представления о правилах обращения с незнакомыми животными. Учить умению дискутировать, спорить, анализировать суждения своих товарищей, отстаивать свою точку зрения. | К.Ю. Белая  Стр. 56 |
|  | «Знатоки природы» | Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный  вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. | О.А. Соломенникова  Стр.63 |
|  | «Лес в жизни человека» | Уточнять представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Дать представление, что каждый человек должен заботиться о лесе. | С.Н. Николаева  Стр.156 |
|  | «Космос» | Расширять представление о космических полётах, космическом пространстве.  Познакомить с  российскими учеными, стоявшими у истоков космонавтики. Закреплять представление о том, что первым космонавтом был Ю.Гагарин. Воспитывать гордость за свою страну, уважение к трудной о опасной профессии космонавта. | О.В. Дыбина  Стр.53 |
|  | «Путешествие в прошлое счетных устройств» | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | О.В. Дыбина  Стр.51 |
|  | «Опасные насекомые» | Формировать представление о насекомых, какие из них представляют опасность. Научить поведению в экстремальных ситуациях. | К.Ю. Белая  Стр. 49 |
|  | «22 апреля – Международный день Земли» | Расширять представления о том, что Земля - наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды - чистота воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. | О.А. Соломенникова  Стр. 65 |
|  | «Экологический поход» | Показать детям пробуждение природы, развивать наблюдательность, интерес к различным явлениям природы, умение замечать их изменения. Учить правилам поведения в парке, развивать эстетическое восприятие красоты природы. | С.Н. Николаева  Стр. 163 |
|  | «Ядовитые растения» | Формировать представление о ядовитых растениях, которые представляют опасность для человека. | К.Ю. Белая  Стр.51 |
| **Май** | | | |
|  | «Прохождение экологической тропы» | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | О.А. Соломенникова  Стр. 66 |
|  | «Экскурсия на водоем» | Формировать представления детей о водной экосистеме. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе. | С.Н. Николаева  Стр. 181 |
|  | «Путешествие в прошлое светофора» | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | О.В. Дыбина  Стр.54 |
|  | «Не все грибы съедобны» | Формировать представление о ядовитых грибах. Познакомить с правилами, которые следует соблюдать при сборе грибов. | К.Ю. Белая  Стр.52 |
|  | «Цветочный ковер» | Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать  бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе. | О.А.Соломенникова  Стр.69 |
|  | «Море бывает в беде» | Дать представление о море, его разных состояниях его обитателях. Рассказать, что человек своей деятельностью загрязняет море, гибнут морские животные. | С.Н. Николаева  Стр.186 |
|  | «Правила поведения при грозе» | Расширить представление о природных явлениях. Дать элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилом поведения во время грозы. | К.Ю. Белая  Стр. 53 |
|  | «К дедушке на ферму» | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | О.В. Дыбина  Стр.56 |

**Формирование элементарных математических представлений.**

**«Занятия по формированию элементарных математических представлений»**

**И.А. Помораева , В.А. Позина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цель** | **Оборудование** | | | |
| 1. ***Сентябрь*** | Стр. 17  • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.    • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».    • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*    • умение последовательно определять и называть дни недели. | *Демонстрационный материал.* Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. | | | |
| 2. | Стр. 18  • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  •   Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.    • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.    • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | *Демонстрационный материал.* Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием).    *Раздаточный материал.* Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка). | | | |
| 3. | Стр. 20  • Уточнять представление о цифрах 1 и 2   • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.    • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.    • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.    *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого  ребенка), листы бумаги, цветные карандаши. | | | |
| 4. | Стр. 21  • Уточнять представления о цифре 3.    • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.    • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.    • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | *Демонстрационный материал.* Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.    *Раздаточный материал.* Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки. | | | |
| 5. | Стр. 24  •Уточнять представления о цифре 4.  • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.    • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.    • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | *Демонстрационный материал*. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).    *Раздаточный материал*. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей). | | | |
| 6. | Стр. 25  • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.    • Уточнять представления о цифре 5.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели.    • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | *Демонстрационный материал*. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).    *Раздаточный материал.* Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5. | | | |
| 7. | Стр. 27  • Продолжать учить составлять число 6 из единиц.    • Уточнять представления о цифре 6.    • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).    • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. | *Демонстрационный материал.* Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3).    *Раздаточный материал.* Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6. | | | |
| 8. | Стр. 30  • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.    • Уточнять представления о цифре 7.    • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).    • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.    • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | *Демонстрационный материал*. Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.    *Раздаточный материал.* Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7. | | | |
| 9. | Стр. 32  • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.    • Уточнять представления о цифре 8.    • Закреплять последовательное называние дней недели.    • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | *Демонстрационный материал*. Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.    *Раздаточный материал*. Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала. | | | |
| 1. ***Октябрь*** | Стр. 34   • Познакомить с составом числа 9 из единиц.    • Уточнять представления о цифре 9.    • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.    • Развивать глазомер.    • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | *Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.    *Раздаточный материал*. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала). | | | |
| 2. | Стр. 36  • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.    • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.    • Развивать понимание независимости результата счета от его направления.    • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*    • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.    *Раздаточный материал*. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы. | | | |
| 3. | * Стр. 38 * Познакомить с составом числа 10 из единиц. * Уточнять представления о цифре 0. * Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному.* * Уточнить представления о весе предметов. * Формировать представления о временных отношениях и учить обо­значать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже* | *Демонстрационный материал* Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9; 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведерка с разным количеством пшена.  *Раздаточный материал.*  карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка) | | | |
| 4. | * Стр. 41 * Продолжать учить составлять число 10 из единиц. * Познакомить с обозначением числа 10. * Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в преде­лах 10. * Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. * Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | *Демонстрационный материал.* Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображениями разного количества предметов (до 10), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением дровосека, составленного из разных многоугольников .  *Раздаточный материал.*  Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник. ромб) | | | |
| 5. | * Стр. 44 * Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение на­ходить его стороны, углы и вершины. * Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | *Демонстрационный материал.*  2 набора карточек с цифрами от 0 до 9(двух цветов), 3 желтых и 3 темно - желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель "Времена года" *Раздаточный материал.*  Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга(для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами. | | | |
| 6. | * Стр. 46 * Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. * Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. * Совершенствовать представления о массе предметов и умение ви­деть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | *Демонстрационный материал.*  Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.  *Раздаточный материал.*  Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги ( по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. | | | |
| 7. | * Стр. 48 * Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа, посередине.* | *Демонстрационный материал.*  Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей( свекла, морковь, капуста, картофель, лук).  *Раздаточный материал*  Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат) | | | |
| 8. | * Стр. 51 * Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | *Демонстрационный материал.*  Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке - 5 карандашей красного цвета, в другой коробке - 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.  *Раздаточный материал.*  Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши. | | | |
| 1. ***Ноябрь*** | * Стр. 54 * Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. * Совершенствовать умение измерять величину предметов с помо­щью условной меры.   Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.  *Раздаточный материал.*  Круги одного цвеа ( по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины ( по 2 шт. для каждого ребенка), полоска бумаги (коврики), фишки, наборы счетных палочек, резинки ( по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши. | |
| 2. | * Стр. 55 * Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. * Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках ( у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов ( с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с друго1 - разных цветов).  *Раздаточный материал.*  Полоски - дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши. | |
| 3. | * Стр. 58 * Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Совершенствовать навыки счета в пределах 20. * Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. * Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат ( у 15 мышат на майках написаны цифры0, куб, по высоте равный 5 мерам - полоскам, полоска бумаги (мерка).  *Раздаточный материал.*  Круги двух цветов ( по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), литы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы 2 точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам - мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги(меры), счетные палочки. | |
| 4. | * Стр. 61 * Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропу­щенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. * Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помо­щью условной меры. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, "отрез ткани" (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.  *Раздаточный материал.*  Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши | |
| 5. | * Стр. 64 * Закреплять представления о количественном и порядковом значе­нии числа в пределах 10. * Закреплять умение составлять число 10 из единиц. * Совершенствовать навыки измерения величины предметов; позна­комить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. * Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. * Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью зна­комых геометрических фигур. | | | *Раздаточный материал* .  Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры. | |
| 6. | * Стр. 67 * Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. * Уточнить представления о многоугольниках и способах их класси­фикации по виду и размеру. | | | *Демонстрационный материал.*  Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры ( 2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).  *Раздаточный материал.*  Целлофановые мешочки с монетами - копейками( 1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами - рублями (1,2 , 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания. | |
| 7. | * Стр. 69 * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. * Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принима­ется не один, а несколько предметов. * Развивать представления о времени, познакомить с песочными ча­сами. | | | *Демонстрационный материал.*  Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов ( по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.  *Раздаточный материал.*  Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера ( по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки. | |
| 8. | * Стр. 71 * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. * Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. * Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. * Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из от­дельных частей по контурным образцам. | | | *Демонстрационный материал.*  Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей ( по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники ( по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображением различных предметов (из игры "Колумбово яйцо")  *Раздаточный материал.*  Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей ( по несколько монет каждого достоинства), квадраты одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры "Колумбово яйцо", тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши. | |
| 9. | * Стр. 73 * Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. * Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. * Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | | | *Демонстрационный материал.*  Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.  *Раздаточный материал.*  Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников. | |
| 1. ***Декабрь*** | * Стр. 76 * Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на ма­кете часов. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | | | *Демонстрационный материал.*  Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.  *Раздаточный материал.*  Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги. | |
| 2. | * Стр. 78 * Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.    • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.    • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.    • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | | | *Демонстрационный материал.*  Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1 - 2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.  *Раздаточный материал.*  Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера. | |
| 3. | * Стр. 80 * Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.    • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.    • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.    • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | | | *Демонстрационный материал.*  Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.  *Раздаточный материал.*  Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки. | |
| 4. | * Стр. 83 * Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.    • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.    • Закреплять представления о последовательности дней недели.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).  *Раздаточный материал*.  Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши. | |
| 5. | * Стр. 85 * Учить составлять арифметические задачи на сложение.    • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | *Демонстрационный материал.*  Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты 2 цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематическим изображением детей в разных позах (5 - 6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала),картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда.  *Раздаточный материал.*  Треугольники 2 цветов, карточки с изображением кошек, карандаши. | |
| 6. | * Стр. 88 * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображение лабиринта.  *Раздаточный материал.*  Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринта, цветные карандаши. | |
| 7. | * Стр. 90 * продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    •закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.    • развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • развивать внимание, память, логическое мышление. | | | *Демонстрационный материал.*  Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.  *Раздаточный материал.*  Счетные палочки 2 цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий ( по 2 шт. для каждого ребенка). | |
| 8. | * Стр. 93 * продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание, логическое мышление. | | | *Демонстрационный материал.*  Картонные модели монет разного достоинства (рубли).  *Раздаточный материал.*  Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради. | |
| 9. | * Стр. 95 * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями).  *Раздаточный материал.*  Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши. | |
| 1 ***Январь***. | * Стр. 97 * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.    • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.    • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.  *Раздаточный материал.*  Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши. | |
| 2. | * Стр. 98 * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.    • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | | | *Демонстрационный материал.*  Картинки с изображением дубов( 7 шт.), сосен(3шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник - каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9.  *Раздаточный материал.*  Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 0, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги. | |
| 3. | * Стр. 100 * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.    • Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.*    • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.    • Развивать внимание, воображение. | | | *Демонстрационный материал.*  Серия картинок "Распорядок дня", картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса. картинка с изображением воздушных шаров ( 9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.  *Раздаточный материал.*  Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов. | |
| 4. | * Стр. 101 * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.    • Упражнять в счете предметов по образцу.    • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | *Демонстрационный материал.*  Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.  *Раздаточный материал.*  Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами. | |
| 5. | * Стр. 103 * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Закреплять умение называть зимние месяцы.    • Совершенствовать умение составлять число из единиц.    • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | | | *Демонстрационный материал.*  Картинки с изображением разных месяцев зимы,2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш - 2 рубля, конверт - 5 рублей, открытка - 10 рублей; коробка с прорезью.  *Раздаточный материал.*  Счеты, набор монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки. | |
| 6. | * Стр. 106 * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.    • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.    • Развивать представления о величине предметов. | | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами и знаками "+", " - ","=", 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см.) и 2 палочек (длина 4, 5 см.), полоска бумаги в клетку.  *Раздаточный материал.*  Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши. | |
| 1. ***Февраль*** | * Стр. 109 * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Расширять представления о весе предметов.    • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.    • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции | | | *Демонстрационный материал.*  Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.  *Раздаточный материал.*  Красные и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач. | |
| 2. | * Стр. 111 * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. * Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.    • Развивать логическое мышление. | | | *Демонстрационный материал.*  Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками,контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.  *Раздаточный материал.*  Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради. | |
| 3. | * Стр. 114 * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.    • продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.    • Развивать логическое мышление. | | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.  *Раздаточный материал.*  Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач без точек. | |
| 4. | * Стр. 116 * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.    • закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | | | *Демонстрационный материал.*  Круги двух цветов (по10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 2 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.  *Раздаточный материал.*  Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. | |
| 5. | * Стр. 118 * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    •закреплять  представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».    • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.    • Развивать внимание, воображение. | | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.  *Раздаточный материал.*  Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши. | |
| 6. | * Стр. 120 * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.    • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.    • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.    • Развивать внимание. | | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.  *Раздаточный материал.*  Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами. | |
| 7. | * Стр. 123 * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание. | | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.  *Раздаточный материал.*  Тетради в клетку, карандаши. | |
| 1. ***Март*** | * Стр. 126 * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.    • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, мел, карточка с изоражением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.  *Раздаточный материал.*  Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку. | |
| 2. | Стр. 128 | |  | |
| * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.    • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.    • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.    • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.  *Раздаточный материал.*  Набор моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | |
| 3. | * Стр. 130 * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.    • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах,бубен, на доске в клетку образец узора.  *Раздаточный материал.*  Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши. | |
| 4. | * Стр. 132 * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.    • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.    • Развивать пространственное восприятие формы. | | | *Демонстрационный материал.*  Мяч.  *Раздаточный материал.*  Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. | |
| 5. | * Стр. 134 * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.    • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | | | *Демонстрационный материал.*  Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков.  *Раздаточный материал.*  Карточки с цифрами и арифметическими знками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображениями дорожных знаков, карандаши. | |
| 6. | * Стр. 136 * Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | *Демонстрационный материал.*  4 карточки с отпечатками ладошек.  *Раздаточный материал.*  Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | |
| 7. | * Стр. 138 * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга.  *Раздаточный материал.*  Тетради в клетку, 2 набора карточеск с цифрами и арифметическими знаками, карандаши. | |
| 8. | * Стр. 140 * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | *Демонстрационный материал.*  Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.  *Раздаточный материал.*  Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2 – 3 набора карточек с цифрами от 1 до 7. | |
| 9. | * Стр. 143 * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | *Демонстрационный материал.*  Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные катринки с 8 – 10 отличиями.  *Раздаточный материал.*  Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов. | |
| 1. ***Апрель*** | * Стр. 145 * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | *Демонстрационный материал.*  Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.  *Раздаточный материал.*  Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги. | |
| 2. | * Стр. 147 * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.    • Развивать внимание, память, логическое | | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.  *Раздаточный материал.*  Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. | |
|  | |  | |
| 3. | * Стр. 149 * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | *Раздаточный материал.*  Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши. | |
| 4. | * Стр. 151 * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.  *Раздаточный материал.*  Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами ( 1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками. | |
| 5. | * Стр. 153 * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.  *Раздаточный материал.*  Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку. | |
| 6. | * Стр. 83 * Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. * Развивать умение называть предыдущее и пропущенное число к названному; * Закреплять представление о последовательности дней недели; * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; * Развивать умение видоизменять геометрические фигуры | | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).  *Раздаточный материал*.  Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши. | |
| 7. | * Стр. 97 – 99 * Закреплять представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; * Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначение цифрой; * Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.  *Раздаточный материал.*  Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши. | |
| 8. | * Стр. 100 * Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задание на сложение и вычитание; * Представления о частях суток и их последовательности; * Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после*; * Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; * Развивать внимание, воображение | | | *Демонстрационный материал.*  Серия картинок "Распорядок дня", картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса. картинка с изображением воздушных шаров ( 9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.  *Раздаточный материал.*  Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цвет | |
| 1. ***Май*** | * Стр. 80 * Совершенствовоать умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; * Закреплять представление о последовательности времен года и месяцев года; * Развивать уменик конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; * Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества. | | | *Демонстрационный материал.*  Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.  *Раздаточный материал.*  Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки. | |
| 2. | * Стр. 96-97 * Совершенстваовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; * Представления о последовательности чисел в пределах 20; * Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части | | | Карточки с изображением кругов, панно с прорезями, 10 мячей, 7 фигурок животных | |
| 3. | * Стр. 59 * Совершенствовать навыки счета в пределах 20; * Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; * Продолжать развивать представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. | | | Карточки с цифрами от 1 до 9, 20 картинок с изображением мышат, по высоте равные 3 полоскам - мерам, счетные палочки | |
|  | |  | |
| 4. | * Стр. 52 * Совершенствовать умение ориентироваться в пространствес помощью условных обозначений и схем; * Развивать понимание независимости числа от направления счета; * Закрепить представление о весе предметов и сравнения их путем взвешивания на ладонях; * Учить обозначать результаты словами: *тяжелый, легкий, легче* | | | Деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой | |
| 5. | * Стр. 34 * Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; * Развивать глазомер; * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. | | | *Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.    *Раздаточный материал*. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала). | |
| 6. | * Совершенствовать умение считать в пределах 20; * Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов; * Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. | | | Карточки с цифрами, макет часов | |
| 7. | * Стр. 67 * Закреплять умение различать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и размером; * Совершентвовать умения устанавливать время на макете часов; * Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10. | | | *Демонстрационный материал.*  Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры ( 2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).  *Раздаточный материал.*  Целлофановые мешочки с монетами - копейками( 1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами - рублями (1,2 , 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания. | |
| 8. | * Стр. 151 * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; * Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; * Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.  *Раздаточный материал.*  Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами ( 1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками. | |
| 9. | * Стр. 147 * Работа по закреплению пройденного материала | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественно эстетическое направление** | | | | | | | | |
| - музыка |  |  |  |  |  |  | 2 | 72 | |
| - рисование |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 | |
| - лепка |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 18 | |
| - аппликация |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 18 | |
| - конструирование |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 | |

Рисование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Задачи** | **Месяц** | **Литература** | **Дата по факту** |
| 1. | Рисование «Лето» | Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. |  | Т.С. Комарова |  |
| 2. | Декоративное рисование на квадрате | Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. |  |  |  |
| 3. | Рисование «Кукла в национальном костюме» | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время |  |  |  |
| 4. | Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. |  |  |  |
| 5. | Рисование «Золотая осень» | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. |  |  |  |
| 6. | Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. |  |  |  |
| 7. | Рисование по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать») | Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. |  |  |  |
| 8. | Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку» | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. | Октябрь |  |  |
| 9. | Рисование с натуры «Ветка рябины» | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. |  |  |  |
| 10. | Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. |  |  |  |
| 11. | Рисование «Город (село) вечером» | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы |  |  |  |
| 12. | Декоративное рисование «Завиток» | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. |  |  |  |
| 13. | Рисование «Поздняя осень» | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. |  |  |  |
| 14. | Рисование по замыслу | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатленияв рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. |  |  |  |
| 15. | Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами» | Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). |  |  |  |
| 16. | «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» | Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. | Ноябрь |  |  |
| 17. | Рисование « Как мы играем в детском саду» | Закреплять умеие детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры на листе, рисовать крупно. Упажнять в содании контуров простым карандашом с последующем закрашиванием. |  |  |  |
| 18. | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков |  |  |  |
| 19. | Рисование «Наша любимая подвижная ига» | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашоми оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. |  |  |  |
| 20. | Декоративное рисование | Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. | Декабрь |  |  |
| 21. | Рисование «Волшебная птица» | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор |  |  |  |
| 22. | Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. |  |  |  |
| 23. | Рисование «Сказка о царе Салтане» | Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. |  |  |  |
| 24. | Рисование «Зимний пейзаж» | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. |  |  |  |
| 25. | Рисование сказок «Царевна-лягушка» | Развивать творчество , вообажение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом. Учить передавать в рисунке сказочных героев. |  |  |  |
| 26. | Тематическое рисование: «Новогодний праздник в детском саду». | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигурдетей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. | Январь |  |  |
| 27. | Декоративное рисование «Букет цветов» | Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям распологать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. |  |  |  |
| 28. | Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. |  |  |  |
| 29. | Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» | Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. |  |  |  |
| 30. | Рисование «Иней покрыл деревья» | Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. |  |  |  |
| 31. | Рисование «Сказочный дворец» | Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. |  |  |  |
| 32. | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. | Февраль |  |  |
| 33. | Рисование «Сказочное царство» | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. |  |  |  |
| 34. | Рисование «Наша армия родная» | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. |  |  |  |
| 35. | Рисование «Зима» | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество. |  |  |  |
| 36. | Рисование «Конек-Горбунок» | Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. |  |  |  |
| 37. | Рисование с натуры «Ваза с ветками» | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. |  |  |  |
| 38. | Рисование «Уголок групповой комнаты» | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их раположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. | Март |  |  |
| 39. | Рисование «Нарисуй, что ты хочешь красивое» | Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Фолрмировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных ихобразительных материалов. |  |  |  |
| 40. | Рисование «Мальчик с пальчик» | Учить детей предавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать сообношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать с главноего – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандошом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями заданий (передать образы сказки). |  |  |  |
| 41. | Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать рисунки в соответсвии с заданием. |  |  |  |
| 42. | Рисование «Мой любимый сказочный герой» | Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. | Апрель |  |  |
| 43. | Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. |  |  |  |
| 44. | Рисование «Обложка для книги» | Учить детей предавать особенности построения рисунка или орнамента на предней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. |  |  |  |
| 45. | Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) | Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. |  |  |  |
| 46. | Рисование «Субботник» | Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисуноккрасками, заполнять весь лист изображениями. |  |  |  |
| 47. | Рисование «Разноцветная страна» | Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветвления цвета при рисовании краской гуашь). |  |  |  |
| 48. | Рисование « Первомайский праздник в городе | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом. | Май |  |  |
| 49. | Рисование «Цветущий сад» | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью |  |  |  |
| 50. | Рисование «Весна» | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. |  |  |  |
| 51. | Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.  Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. |  |  |  |
| 52. | Рисование «Родная страна» | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствоать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. |  |  |  |

Лепка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Задачи** | **Месяц** | **Литература** | **Дата по факту** |
| 1. | Лепка «Фрукты для игры в магазин» | Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. |  | Т.С. Комарова |  |
| 2. | Лепка «Корзинка с грибами» | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |  |  |  |
| 3. | Лепка «Девочка играет в мяч» | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. | Октябрь |  |  |
| 4. | Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) | Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. |  |  |  |
| 5. | Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)» | Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. | Ноябрь |  |  |
| 6. | Лепка по замыслу | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |  |  |  |
| 7. | Лепка «Дымковские барашни» | Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. |  |  |  |
| 8. | Лепка птица ( по дымковской игрушке) | Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание). Развивать эстетическое восприятие. | Декабрь |  |  |
| 9. | Лепка «Девочка и мальчик пляшут» | Учить детей лепить фигуру в движении ( по скульптуре). Закреплять умение предавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. |  |  |  |
| 10. | Лепка «Дед Мороз» | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. |  |  |  |
| 11. | Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) | Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей | Январь |  |  |
| 12. | Лепка «Лыжник» | Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. |  |  |  |
| 13. | Лепка «Как мы играем зимой» | Закреплять умеие детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. |  |  |  |
| 14. | Лепка «Петух» («Индюк») | Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие. |  |  |  |
| 15. | Лепка «Пограничник с собакой» | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. | Февраль |  |  |
| 16. | Лепка «Я с моим любимым животным» | Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать приемы лепки (из целого куска, по частям). |  |  |  |
| 17. | Лепка «Конек-Горбунок» | Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закрепялть умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. |  |  |  |
| 18. | Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» | Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. | Март |  |  |
| 19. | Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» | Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. |  |  |  |
| 20. | Лепка «Декоративная пластина» | Учить детей созавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. |  |  |  |
| 21. | Лепка «Персонаж любимой сказки» | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | Апрель |  |  |
| 22. | Лепка по замыслу | Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество. | Апрель |  |  |
| 23. | Лепка «Няня с младенцем» | Учить детей передвать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы ( отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие. |  |  |  |
| 24. | Лепка «Доктор Айболит и его друзья» | Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиватьтся выразительного решения образа. Развивать образные представление, воображение. |  |  |  |
| 25. | Лепка с натуры «Черепаха» | Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). | май |  |  |
| 26. | Лепка по замыслу | Закреплять умеия создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. | Май |  |  |

Аппликация

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Задачи** | **Месяц** | **Литература** | **Дата по факту** |
| 1. | Аппликация «Осенний ковер» | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. |  | Т.С. Комарова |  |
| 2. | Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) | Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. | Октябрь |  |  |
| 3. | Аппликация «Праздничный хоровод» | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. | Ноябрь |  |  |
| 4. | Аппликация «Рыбки в аквариуме» | Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. |  |  |  |
| 5. | Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» | Закреплять умение вырезать и налеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. | Декабрь |  |  |
| 6. | Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка» | Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученые во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыкивырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталям. Совершенствоать умение работать различными материалами. |  |  |  |
| 7. | Аппликация по замыслу | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезазывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. | Январь |  |  |
| 8. | Аппликация «Корабли на рейде» | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения. |  |  |  |
| 9. | Аппликация по замыслу | Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать твроческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. | Февраль |  |  |
| 10. | Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. |  |  |  |
| 11. | Аппликация «Новые дома на нашей улице» | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. | Март |  |  |
| 12. | Аппликация «Радужный хоровод» | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. | Март |  |  |
| 13. | Аппликация «Полет на Луну» | Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. | Апрель |  |  |
| 14. | Аппликация по замыслу | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разноообразные риемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. |  |  |  |
| 15. | Аппликация с натуры «Цветы в вазе» | Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. | май |  |  |
| 16. | Аппликация «Белка под елью» | Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. | Май |  |  |

***Перспективное планирование в подготовит группе по конструированию Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий".-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с.,***

***Сентябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***Конструирование (из строительного материала)***  ***«Разные здания»*** | *Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить*  *по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.*  *Развивать умение планировать работу.*  *Воспитывать при работе дружеские отношения.* | *Наборы конструкторов, Строительный материал,*  *чудесный мешочек, фотографии*  *старинных зданий*. | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15* |
| **II** | ***Ручной труд***  ***(из природного материала)***  ***«Декоративное панно»*** | *Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом* | *Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки* | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91№32* |
| **III** | ***Конструирование (из строительного материала)***  ***«Микрорайон города (села)»*** | *Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.* | *Бумага, простые*  *карандаши,*  *строительный материал, конструктор.* | *Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34* |
| **IV** | ***Конструирование (из деталей конструкторов)***  ***«Лестница»*** | *Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях.*  *Воспитывать добиваться помогать друг другу.* | *Конструктор-*  *«Механик №2»,*  *строительный материал.*  *Образец лестницы.* | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 81-82 №8* |

***Октябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***Конструирование***  ***(из строительного материала)***  ***«Грузовой транспорт»*** | *Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.* | *Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.* | *З.В.Лиштван Конструирование стр.109* |
| **II** | ***Конструирование (из деталей конструкторов)***  ***«Стол и стул»*** | *Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.*  *Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.* | *Строительный материал, конструктор.*  *Схема с изображением мебели.* | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№9* |
| **III** | ***Ручной труд***  ***(из природного материала)***  ***«Фигурки зверюшек и человечков»*** | *Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА.*  *Уточнить представления о свойствах материала.* | *Игрушки из природного материала,*  *Клей ПВА, различный природный материал.* | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91* |
| **IV** | ***Конструирование (из строительного материала)***  ***«По замыслу»*** | *Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал* | *Строительный материал* | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81 №4* |

***Ноябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***Конструирование (из деталей конструкторов)***  ***«Тележка (тачка)»*** | *Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки.*  *Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции.*  *Развивать у детей желание экспериментировать.*  *Воспитывать добиваться помогать друг другу.* | *Конструктор*  *«Механик», «Лего»,чудесный мешочек.* | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№ 10* |
| **II** | ***Ручной труд***  ***(из бумаги и картона)***  ***«Мебель»*** | *Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.* | *Цветная мозаика.*  *Карандаш, ножницы, квадратный лист*  *бумаги, клей ПВА.* | *Куцакова Л.В. «Коструирование и художественный труд в детском саду» .стр.98, 99,102; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 83* |
| **III** | ***Конструирование (из деревянного конструктора)***  ***«Корабль»*** | *Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей* | *Деревянный конструктор* | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11* |
| **IV** | ***Ручной труд***  ***(из бумаги и картона)***  ***«Пароход с двумя трубами»*** | *Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги.*  *Развивать творческие способности у детей.*  *Воспитывать при работе дружеские отношения.* | *Цветная мозаика,*  *квадратный лист*  *бумаги.* | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83* |

***Декабрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***Конструирование (из строительного материала) «Мост»*** | *Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.*  *Упражнять в строительстве по условиям и совместном*  *конструировании.*  *Развивать у детей умение сообща планировать работу.*  *Воспитывать добиваться помогать друг другу.* | *Полоски голубой бумаги,*  *Иллюстрации*  *мостов, строительный материал и конструктор- «Лего.»* | *Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.42* |
| **II** | ***Конструирование (из деревянного конструктор)***  ***«Самолет»*** | *Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.* | Строительный материал | *З.В.Лиштван Конструирование стр.106 , Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82* |
| **III** | ***Ручной труд***  ***(из бумаги и картона) «Елочные игрушки»*** | *Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.* |  | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83* |
| **IV** | ***Ручной труд***  ***(из бумаги и картона)***  ***«Волшебный сундучок с сюрпризом»*** | *Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.* |  | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84 №17* |

***Январь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***Конструирование (из строительного материала)***  ***«Судно»*** | *Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата.*  *Воспитывать у детей взаимопомощь.* | *Наборы конструкторов,*  *иллюстрации судов.* | *З.В.Лиштван Конструирование стр.107 , Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала погот.к школе гр стр.44* |
| **II** | ***Конструирование (из деталей конструктора)***  ***«По замыслу»*** | *Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал* | *Конструкторы по желанию детей* | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13* |
| **III** | ***Ручной труд***  ***(работа с тканью) «Салфетка»*** | *Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах.*  *Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение  детей трудиться  сообща.* | *Ткань, иголка, игольница, ножницы* | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26* |
| **IV** | ***Ручной труд***  ***(из бумаги и картона)***  ***«Коврик»*** | *Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей.*  *Воспитывать умение  детей трудиться  сообща.* |  | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84 №18* |

***Февраль***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»*** | *Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.* | *Строительный материал* | *Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском садуСтр.81 №4* |
| **II** | ***Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»*** | *Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение  детей трудиться  сообща.* |  | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском садуСтр.85 №19 |
| **III** | ***Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»*** | *Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение  детей трудиться  сообща.* | *Тесьма,нитки,иголка,ножницы.*  *Предметы:*  *Линейка, книга,ручка,бумага.* | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №27 |
| **IV** | ***Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты"*** | *Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного*  *природного материала* | *Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы, тонкая тесьма,*  *нитки,*  *иголка,клей ПВА.* | *Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 34 |

***Март***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»*** | *Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами* | *Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки* | *Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 23 |
| **II** | ***Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»*** | *Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение  детей трудиться  сообща.* | *Нитки, ткань, иголка, игольница, пяльцы* | *Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 28 |
| **III** | ***Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»*** | *Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.* | *Катушки, цветная бумага,*  *листы плотной бумаги, фломастеры,*  *простые карандаши,*  *ножницы*  *,клей ПВА,игрушка- «Петрушка»* | *Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 24 |
| **IV** | ***Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»*** | *Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги*  *на карандаш в 2-3 оборота.* *Закрепить правила дорожного движения.* | *Цветная мозаика.*  *Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА,*  *ножницы,бумага,картон,цветные карандаши или фломастеры.* | *Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 20 |

***Апрель***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»*** | *Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией* | Кусочки ткани, иголка, игольница. | *Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 29 |
| **II** | ***Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»*** | *Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам* |  | *Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93№ 35 |
| **III** | ***Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»*** | *Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом* | *Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки* | *Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.97№ 25 |
| **IV** | ***Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»*** | *Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму* | *Картон, линейка мерка, клей, карандаш* | *Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 21 |

***Май***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Программное содержание*** | ***Оборудование*** | ***Литература*** |
| **I** | ***Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»*** | *учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение  детей трудиться  сообща.* | *Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.* | *Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 30 |
| **II** | ***Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»*** | Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке. | *Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах* | *Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 22 |
| **III** | ***Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»*** | *Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.* | *Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница* | *Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 31 |
| **IV** | ***Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»*** | *Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.* | *Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.* | *Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 36 |