**Развитие речи (средняя группа)**

- ознакомление с художественной литературой (В режиме дня)

- обучение грамоте (0)

- развитие речи (1)

В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе, Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание | Литература |
| **Сентябрь** |  |  |  |
| I неделя | Беседа «Надо ли учиться говорить?» | Пр. содержание: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | В.В.Гербова, стр. 27 |
| II неделя | Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь» | Пр. содержание. Объяснить детям артикуляцию звука «с», упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука ( в словах и фразовой речи) | В.В. Гербова, стр.28 |
| III неделя | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться» | Пр. содержание. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | В.В.Гербова, стр.29 |
| IV неделя | Чтение стих-я И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | В.В.Гербова, стр.30 |
| **Октябрь** |  |  |  |
| I неделя | Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» | Пр. содержание. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | В.В.Гербова, стр. 31 |
| II неделя | Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь» | Пр. содержание. Упражнять детей в произношении изолированного звука «з» (в слогах, словах); учить произносить звук твердо и мягко; различать слова со звуком «з», «зь» | В.В.Гербова, стр.32 |
| III неделя | «Заучивание русской народной песенки «Тень тень-потетень» | Пр.содержание. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | В.В.Гербова, стр.33 |
| IV неделя | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. | Пр.содержание. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу) | В.В.Гербова, стр. 34 |
| **Ноябрь** |  |  |  |
| I неделя | Чтение сказки «Три поросенка» | Пр.содержание. Познакомить детей английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | В.В. Гербова, стр. 35 |
| II неделя | Звуковая культура речи: звук «ц» | Пр.содержание. Упражнять детей в произнесении звука «ц». Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука «ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | В.В.Гербова, стр. 36 |
| III неделя | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | Пр.содержание. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | В.В.Гербова, стр.38 |
| IV неделя | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | Пр.содержание. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | В.В.Гербова, стр. 39 |
| **Декабрь** |  |  |  |
| I неделя | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк» | Пр.содержание. Познакомить детей с русской народной сказкой (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | В.В.Гербова, стр.43 |
| II неделя | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Пр.содержание. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | В.В.Гербова, стр.44 |
| III неделя | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | Пр.содержание. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. | В.В.Гербова, стр.45 |
| IV неделя | Звуковая культура речи: звук «ш» | Пр.содержание. Показать детям артикуляцию звука «ш», учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком «ш». | В.В.Гербова, стр.46 |
| **Январь** |  |  |  |
| I неделя | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | Пр.содержание. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова) | В.В.Гербова, стр.48 |
| II неделя | Звуковая культура речи: звук «ж» | Пр.содержание. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «ж» (изолированно, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком «ж». | В.В.Гербова, стр.49 |
| III неделя | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | Пр.содержание. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | В.В.Гербова, стр.50 |
| IV неделя | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» | Пр.содержание. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | В.В.Гербова, стр.52 |
| **Февраль** |  |  |  |
| I неделя | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорено горе» | Пр.содержание. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорено горе» | В.В.Гербова, стр.53 |
| II неделя | Звуковая культура речи: звук «ч» | Пр.содержание. Объяснить детям, как правильно произносить звук «ч», упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | В.В.Гербова, стр.53 |
| III неделя | Составление рассказов по картине «На полянке» | Пр.содержание. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. | В.В.Гербова, стр.55 |
| IV неделя | «Урок вежливости» | Пр.содержание. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | В.В.Гербова, стр.56 |
| **Март** |  |  |  |
| I неделя | «Готовимся встречать весну и Международный женский день» Заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна» | Пр.содержание. Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей семье. | В.В.Гербова, стр.59 |
| II неделя | Звуковая культура речи: звуки *щ-ч* | Пр.содержание. Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ-ч.* | В.В.Гербова, стр.60 |
| III неделя | Русские сказки мини-викторина . Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Пр.содержание. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» | В.В.Гербова стр.61 |
| IV неделя | Составление рассказов по картине | Пр.содержание. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | В.В.Гербова, стр.62 |
| **Апрель** |  |  |  |
| I неделя | Чтение детям сказки Д. Мамина Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу Короткий Хвост» | Пр.содержание. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | В.В.Гербова, стр.63 |
| II неделя | Звуковая культура речи: звуки *л* и *ль.* | Пр.содержание. Упражнять детей в четком произнесении звука *л (*в звукосочетаниях, словах,, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *л, ль.* | В.В.Гербова, стр.63 |
| III неделя | Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными картинками. | Пр.содержание. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | В.В.Гербова, стр.65 |
| IV неделя | Заучивание стихотворений. | Пр.содержание. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | В.В.Гербова, стр.65 |
| **Май** |  |  |  |
| I неделя | «День Победы» | Пр.содержание. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы» | В.В.Гербова, стр.68 |
| II неделя | Звуковая культура речи: звуки *р,рь.* | Пр.содержание. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука (изолированно, в чистоговорках, в словах) | В.В.Гербова, стр. 69 |
| III неделя | «Прощаемся с подготовишками» | Пр.содержание. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | В.В.Гербова, стр.70 |
| IV неделя | Литературный калейдоскоп | Пр.содержание. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | В.В.Гербова, стр.71 |

**Познавательное развитие**

- ознакомление с окружающим миром (1)

- формирование элементарных математических представлений (1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема** | **Задачи** | **Источник** |
| **1** |  | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». | Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Стр. 27 |
| **2** |  | «Что нам осень принесла?» | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Стр. 28. |
| **3** |  | «Мои друзья» | Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.  Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Стр. 24 |
| **4** |  | «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Стр. 30 |
| **5** |  | «Петрушка идет трудиться» | Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Стр. 21 |
| **6** |  | «Прохождение экологической тропы». | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Стр. 33 |
| **7** |  | «Моя семья» | Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Стр. 19 |
| **8** |  | «Знакомство с декоративными птицами» | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Стр. 36 |
| **9** |  | Целевая прогулка «Что такое улица» | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят которые называют улицу, на которой живут; объяснить как важно знать свой адрес. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Стр. 31 |
| **10** |  | «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Стр. 38 |
| **11** |  | «Расскажи о любимых предметах» | Закреплять знание детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Стр. 18 |
| **12** |  | «Беседа о жизни диких животных в лесу» | Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Стр. 41 |
| **13** |  | Петрушка-физультурник | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Стр. 28 |
| **14** |  | Дежурство в уголке природы | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Стр. 43 |
| **15** |  | «Петрушка идет рисовать» | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Стр. 26 |
| **16** |  | «Почему Снегурочка растаяла?» | Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Стр. 45 |
| **17** |  | «Узнай все о себе, воздушный шарик» | Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Стр. 33 |
| **18** |  | «Стайка снегирей на ветвях рябины» | Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Стр. 48 |
| **19** |  | «Замечательный врач» | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Стр. 34 |
| **20** |  | «В гости к деду природоведу» | Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Стр. 50 |
| **21** |  | «В мире стекла» | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).  Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Стр. 36 |
| **22** |  | «Рассматривание кролика» | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кроликов. Формировать интерес к животным. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Стр. 53 |
| **23** |  | «Наша армия» | Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники) | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Стр. 37 |
| **24** |  | «Посадка лука» | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения ( почва, влага, тепло и свет ). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Стр. 54 |
| **25** |  | «В мире пластмассы» | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Стр. 40 |
| **26** |  | «Мир комнатных растений» | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Стр. 57 |
| **27** |  | «В гостях у муз. рука» | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Стр. 41 |
| **28** |  | «В гости к хозяйке луга» | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Стр. 59 |
| **29** |  | «Путешествие в прошлое кресла» | Закреплять знания о предметах домашнего обихода (табурет, стул, кресло) | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Стр. 43 |
| **30** |  | «Поможем Незнайке вылепить посуду» | Расширять представление детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить посуду и игрушки. Закреплять умение детей лепить из глины. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Стр. 64 |
| **31** |  | «Мой город» | Продолжать закреплять название родного села, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за своё село. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Стр. 46 |
| **32** |  | «Экологическая тропа весной» | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Стр. 66 |
| **33** |  | «Путешествие в прошлое одежды» | Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Стр. 48 |
| **34** |  | Диагностические задания 1,2 | Выявить представления об овощах и фруктах; выявить представления о растениях. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Стр. 69, 70 |
| **35** |  | «Наш любимый плотник» | Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии к его труду. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Стр. 49 |
| **36** |  | Диагностические задания 3, 4 | Выявить представления о домашних и диких животных; выявить представления о свойствах песка, воды и льда | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Стр.72 |

**Формирование элементарных математических представлений.**

**«Занятия по формированию элементарных математических представлений»**

**И.А. Помораева , В.А. Позина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Задачи** | **Литература** | **Дата по факту** |
|  | Сентябрь |  |  |  |
| 1. | Занятие 1 | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы пред метов, обозначать результаты сравнения словами: поровну,  столько — сколько.  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обоз начать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | И.А. Помораева , В.А. Позина  Стр. 12-13 |  |
| 2. | Занятие 2 | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопостав ления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько.  Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | Стр.13-14 |  |
| 3. | Занятие 3 | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный -короткий, длиннее - короче; широкий-узкий, шире-уже.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и  пространственному расположению | Стр. 14-15 |  |
|  | Октябрь |  |  |  |
| 4. | Занятие 1 | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже.* | Стр.15-16 |  |
| 5. | Занятие 2 | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.  Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, на право, слева, справа.* | Стр.17-18 |  |
| 6. | Занятие 3 | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине *(длине, ши рине, высоте),* обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный —короткий, длиннее —короче, широкий—узкий, шире*—*уже, высокий* — *низкий, выше* — *ниже.*  Расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь).* | Стр.18-19 |  |
| 7. | Занятие 4 | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.* | Стр. 19-21 |  |
|  | Ноябрь |  |  |  |
| 8. | Занятие 1 | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с поряд ковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*  Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | Стр.21-23 |  |
| 9. | Занятие 2 | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | Стр. 23-24 |  |
| 10. | Занятие 3 | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро,медленно.* | Стр.24-25 |  |
| 11. | Занятие 4 | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* | Стр.25-26 |  |
|  | Декабрь |  |  |  |
| 12. | Занятие 1 | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* | Стр.28-29 |  |
| 13. | Занятие 2 | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».  Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | Стр. 29-30 |  |
| 14. | Занятие 3 | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Стр. 31-32 |  |
| 15. | Занятие 4 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь* | Стр.32-33 |  |
|  | Январь |  |  |  |
| 16. | Занятие 1 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.  Познакомить со значением слов *далеко — близко.*  Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей | Стр.33-34 |  |
| 17. | Занятие 2 | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.  Уточнить представления о значении слов *далеко* — *близко.*  Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* | Стр.34-35 |  |
| 18. | Занятие 3 | Упражнять в счете звуков в пределах 5.  Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Стр.35-36 |  |
| 19. | Занятие 4 | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.*  Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). | Стр.36-37 |  |
|  | Февраль |  |  |  |
| 20. | Занятие 1 | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра.*  Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.* | Стр.37-39 |  |
| 21. | Занятие 2 | Учить считать движения в пределах 5.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*  Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.* | Стр.39-40 |  |
| 22. | Занятие 3 | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь.* | Стр.40-41 |  |
| 23. | Занятие 4 | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Учить двигаться в заданном направлении *(вперед, назад, налево,направо).*  Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | Стр.42 |  |
|  | Март |  |  |  |
| 24. | Занятие 1 | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* | Стр.43-44 |  |
| 25. | Занятие 2 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.  Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.*  Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | Стр.44-45 |  |
| 26. | Занятие 3 | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).  Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше.* Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар | Стр.45-46 |  |
| 27. | Занятие 4 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении | Стр.46-47 |  |
|  | Апрель |  |  |  |
| 28 | Занятие 1 | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  Совершенствовать представления о значении слов *далеко* — *близко.* | Стр.48-49 |  |
| 29. | Занятие 2 | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.  Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*  Совершенствовать умение устанавливать последовательность час тей суток: *утро, день, вечер, ночь.* | Стр. 49-50 |  |
| 30. | Занятие 3 | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пре делах 5).  Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Стр.50-51 |  |
| 31. | Занятие 4 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пре делах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последова тельности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* | Стр. 51-52 |  |
|  | Май |  |  |  |
| 32. | Занятие 1 | Повторение изученного материала |  |  |
| 33. | Занятие 2 | Повторение изученного матеиала |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественно эстетическое направление** | | | | | | | | |
| - музыка |  |  | 2 | 72 |  |  |  |  | |
| - рисование |  |  | 1 | 36 |  |  |  |  | |
| - лепка |  |  | 0,5 | 18 |  |  |  |  | |
| - аппликация |  |  | 0,5 | 18 |  |  |  |  | |
| - конструирование |  |  | 1 | 18 |  |  |  |  | |

Рисование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Задачи** | **Литература** |
| Сентябрь |  |  |  |
| 1. | Рисование по замыслу  «Нарисуй картинку про лето» | Учить детей доступными средствами  отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью,  умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.  Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием  рисунка | Т.С. Комарова  Стр. 21 |
| 2. | Рисование «На яблоне поспели яблоки» | Продолжать учить детей рисовать дерево,  передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него  длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ  фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить  быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной  эстетической оценке своих работ. | Стр. 23 |
| 3. | Рисование «Красивые цветы» | Развивать наблюдательность, умение  выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части  растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно  держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение  рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое  восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного  изображения. | Стр. 25 |
| 4. | Рисование  «Цветные шары (круглой и овальной формы)» | Продолжать знакомить детей с приемами  изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти  формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные  особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания.  Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.  Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Стр. 28. |
| Октябрь |  |  |  |
| 5. | Рисование «Золотая осень» | Учить детей изображать осень. Упражнять в  умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.).  Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать  самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких  красивых рисунков. | Стр. 29-30 |
| 6. | Рисование «Сказочное дерево» | Учить детей создавать в рисунке сказочный  образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить  закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. | Стр. 31 |
| 7. | Декоративное рисование «Украшение фартука» | Учить детей составлять на полоске бумаги  простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое  восприятие. | Стр. 32 |
| 8. | Рисование красками  «Яички простые и золотые» | Закрепить знание овальной формы, понятия  «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы.  Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к  образному выражению содержания. Развивать воображение. | Стр. 34 |
| Ноябрь |  |  |  |
| 9. | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш,  закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности,  воображение. | Стр. 35 |
| 10. | Декоративное рисование  «Украшение свитера» | Закреплять умение детей украшать предмет  одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы;  оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. | Стр. 37 |
| 11. | Рисование «Маленький гномик» | Учить детей передавать в рисунке образ  маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых  частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок,  прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по  величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к  образной оценке готовых работ. | Стр. 39 |
| 12. | Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» | Учить детей изображать рыбок, плавающих  в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.  Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного  характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать  выразительные изображения. | Стр. 40 |
| Декабрь |  |  |  |
| 13. | Рисование «Кто в каком домике живет»  («У кого какой домик») | Развивать представления детей о том, где  живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить со здавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных,  треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о  том, как человек заботится о животных. | Стр. 42 |
| 14. | Рисование красками «Снегурочка» | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при  украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. | Стр. 44 |
| 15. | Рисование  «Новогодние поздравительные открытки» | Учить детей самостоятельно определять  содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические  приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное  изображение. | Стр. 45 |
| 16. | «Наша нарядная елка» | Учить детей передавать в рисунке образ  новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу  ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной  оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | Стр. 47 |
| Январь |  |  |  |
| 17. | Рисование  «Маленькой елочке холодно зимой» | Учить детей передавать в рисунке несложный  сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.  Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные  представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную  оценку. | Стр. 48 |
| 18. | Рисование «Развесистое дерево» | Учить детей использовать разный нажим на  карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать  стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. | Стр. 49 |
| 19. | Декоративное рисование  «Украшение платочка»  (По мотивам дымковских росписей) | Знакомить детей с росписью дымковской  игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся  линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. | Стр. 54 |
| Февраль |  |  |  |
| 20. | Рисование «Украсим полоску флажками» | Закреплять умение детей рисовать предметы  прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в  умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать  эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | Стр. 55 |
| 21. | Рисование «Девочка пляшет» | Учить детей рисовать фигуру человека,  передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания  красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами,  цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. | Стр. 57 |
| 22. | Рисование «Красивая птичка» | Учить детей рисовать птичку, передавая форму  тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | Стр.58 |
| 23. | Декоративное рисование  «Укрась свои игрушки» | Развивать эстетическое восприятие.  Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки,  полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования  кистью. | Стр.59 |
| Март |  |  |  |
| 24. | Рисование  «Расцвели красивые цветы» | Учить детей рисовать красивые цветы,  используя разнообразные формообразующие движения, работая всей  кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны  продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. | Стр. 61 |
| 25. | Декоративное рисование  «Украсим платьице кукле» | Учить детей составлять узор из знакомых  элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое  восприятие, воображение. | Стр. 65 |
| 26. | Рисование «Козлятки выбежали  погулять на зеленый лужок» | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и  различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. | Стр. 66 |
| 27. | Рисование «Как мы играли  в подвижную игру «Бездомный заяц» | Развивать воображение детей. Формировать  умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.  Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям. | Стр. 67 |
| Апрель |  |  |  |
| 28. | Рисование «Сказочный домик-теремок» | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и  творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать  приемы украшения. | Стр. 68 |
| 30. | Рисование  «Мое любимое солнышко» | Развивать образные представления,  воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и  закрашивания изображений. | Стр.70 |
| 31. | Рисование «Твоя любимая кукла» | Учить детей создавать в рисунке образ  любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей  фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать  крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать  учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. | Стр. 71 |
| 32. | Рисование  «Дом, в котором ты живешь» | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.  Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое  отношение к ним. | Стр.72 |
| Май |  |  |  |
| 33. | Рисование  «Празднично украшенный дом» | Учить детей передавать впечатления от  праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем  накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. | Стр. 74 |
| 34. | Рисование  «Самолеты летят сквозь облака» | Учить детей изображать самолеты, летящие  сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное  отношение к созданным рисункам. | Стр.76 |
| 35. | Рисование «Нарисуй картинку про весну» | Учить детей передавать в рисунке впечатления  от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.  Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). | Стр.76 |
| 36. | Рисование «Разрисовывание перьев  для хвоста сказочной птицы» | Развивать эстетическое восприятие, образные  представления, творчество. Продолжать формировать положительное  эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к  созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников.  Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной  пастелью, красками, цветными восковыми мелками). | Стр.79 |

Лепка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Задачи** | **Месяц** | **Литература** | **Дата по факту** |
| 1. | Лепка «Яблоки и ягоды»  («Персики и абрикосы») | Закреплять умение детей лепить предметы  круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от  окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей  деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками  рисункам. | Сентябрь | Т.С. Комарова  Стр. 21 |  |
| 2. | Лепка  «Большие и маленькие морковки» | Учить детей лепить предметы удлиненной  формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец  пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы,  аккуратно обращаться с материалом. | Сентябрь | Стр. 22 |  |
| 3. | Лепка «Огурец и свекла» | Познакомить детей с приемами лепки  предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого  предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов  круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать  поверхность. | Сентябрь | Стр. 24 |  |
| 4. | Лепка по замыслу | Учить детей определять содержание своей  работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение  выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по  выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать  воображение, творческие способности детей. | Сентябрь | Стр. 26 |  |
| 5. | Лепка «Грибы» | Закреплять умение детей лепить знакомые  предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины  прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка  пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | Октябрь | Стр. 30 |  |
| 6. | Лепка «Угощение для кукол» | Развивать у детей образные представления,  умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке  выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать  формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать  что-то для других, формировать умение объединять результаты своей  деятельности с работами сверстников. | Октябрь | Стр. 32 |  |
| 7. | Лепка «Рыбка» | Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней,  лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой  чешуйки, покрывающие тело рыбы. | Октябрь | Стр. 33 |  |
| 8. | Лепка  «Слепи какую хочешь игрушку  в подарок другу (братишке, сестренке)» | Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей  использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание  заботиться о них. | Октябрь | Стр. 34 |  |
| 9. | Лепка «СЛИВЫ И ЛИМОНЫ» | Продолжать обогащать представления детей о  предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки  предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. | Ноябрь | Стр. 37 |  |
| 10. | Лепка «Разные рыбки» | Учить передавать отличительные  особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько  отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. | Ноябрь | Стр. 39 |  |
| 11. | Лепка «Уточка»  (По дымковской игрушке) | Познакомить детей с дымковскими  игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать  эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания  (клюв уточки). | Ноябрь | Стр. 40 |  |
| 12. | Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь  овощи или фрукты для игры в магазин» | Учить детей выбирать содержание своей  работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение. | Ноябрь | Стр. 41 |  |
| 13. | Лепка «Девочка в зимней одежде» | Вызвать у детей желание передать образ  девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры  в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. | Декабрь | Стр. 44 |  |
| 14. | Лепка «Утка с утятами»  (Коллективная композиция) | Продолжать знакомить детей с дымковскими  изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять  элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание  лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. | Декабрь | Стр. 45 |  |
| 15. | Лепка по замыслу  «Слепи то, что тебе хочется» | Продолжать развивать самостоятельность и  творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.  Закреплять разнообразные приемы лепки. | Декабрь | Стр. 47 |  |
| 16. | Лепка «Птичка» | Учить детей лепить из глины птичку, передавая  овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост,  крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | Январь | Стр. 48 |  |
| 17. | Лепка  «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» | Учить детей самостоятельно определять  содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы  лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. | Январь | Стр.50 |  |
| 18. | Лепка  «Девочка в длинной шубке» | Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение  раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места  скрепления. | Январь | Стр. 52 |  |
| 19. | Лепка по замыслу | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о  них. | Январь | Стр. 55 |  |
| 20. | Лепка «Хоровод» | Учить детей изображать фигуру человека,  правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. | Февраль | Стр. 56 |  |
| 21. | Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»  (Коллективная композиция) | Учить детей передавать в лепке простую позу:  наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить  объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет,  сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. | Февраль | Стр.58 |  |
| 22. | Лепка «Мы слепили снеговиков» | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать  относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое  восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. | Февраль | Стр. 59 |  |
| 23. | Лепка по замыслу | Продолжать развивать самостоятельность,  воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно  использовать материал. | Февраль | Стр. 60 |  |
| 24. | Лепка «Мисочка» | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые —вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами | Март | Стр. 62 |  |
| 25. | Лепка «Козленочек» | Учить детей лепить четвероногое животное  (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание  между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный  опыт. | Март | Стр. 65 |  |
| 26. | Лепка «Зайчики на полянке» | Учить детей лепить животное; передавать  овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и  соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию.  Развивать образные представления, воображение. | Март | Стр. 67 |  |
| 27. | Лепка «Слепи то, что тебе нравится» | Развивать умение детей оценивать  полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели,  узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в  художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. | Март | Стр. 68 |  |
| 28. | Лепка «Мисочки для трех медведей» | Учить детей лепить предметы одинаковой  формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать  приемы лепки: аскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания,  уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие  величине будущих предметов. Учить создавать предметы для  игры-драматизации по сказке. | Апрель | Стр. 69 |  |
| 29. | Лепка «Барашек»  (По образу фидимоновской игрушки) | Познакомить детей с фшшмоновскими  игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное  отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек:  красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить  такую игрушку. | Апрель | Стр. 70 |  |
| 30. | Лепка «Чашечка» | Учить детей лепить посуду, используя приемы  раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в  соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | Апрель | Стр. 71 |  |
| 31. | Лепка «Посуда для кукол» | Закреплять умение детей лепить посуду.  Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и  аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | Апрель | Стр.73 |  |
| 32. | Лепка  «Птичка клюет зернышки из блюдечка» | Закреплять умение детей лепить знакомые  предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание,  прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). | Май | Стр.74 |  |
| 33. | Лепка «Как мы играли  в подвижную игру „Прилет птиц"» | Продолжать учить детей создавать в лепке  образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять  приемы лепки. | Май | Стр. 78 |  |

Аппликация

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Задачи** | **Месяц** | **Литература** | **Дата по факту** |
| 1 | Аппликация «Красивые флажки» | Учить детей работать ножницами: правильно  держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного  наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство  ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на  созданные изображения. | Сентябрь | Т.С. Комарова  Стр. 23 |  |
| 2. | Аппликация «Нарежь полосочки  и наклей из них какие хочешь предметы» | Учить детей резать широкую полоску бумаги  (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.  Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и  активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. | Сентябрь | Стр. 24 |  |
| 3. | Аппликация «Укрась салфеточку» | Учить детей составлять узор на квадрате,  заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам,  предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно  действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. | Сентябрь | Стр. 28 |  |
| 4. | Аппликация «Украшение платочка» | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать  композиционные умения, восприятие цвета. | Октябрь | Стр. 31 |  |
| 5. | Аппликация «Лодки плывут по реке»  («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | Октябрь | Стр. 33 |  |
| 6. | Аппликация «Большой дом» | Закреплять умение резать полоску бумаги по  прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в  аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма.  Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании  работ видеть образ. | Ноябрь | Стр. 36 |  |
| 7. | Аппликация «Корзина грибов»  (Коллективная композиция) | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя  их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. | Ноябрь | Стр. 38 |  |
| 8. | Аппликация  «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» | Формировать у детей умение создавать  разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать  воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать  упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д.  Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы  аккуратного наклеивания. Развивать воображение. | Декабрь | Стр. 43 |  |
| 9. | Аппликация «Бусы на елку» | Закреплять знания детей о круглой и овальной  форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения  бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы;  наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | Декабрь | Стр. 46 |  |
| 10. | Аппликация  «В магазин привезли красивые пирамидки» | Упражнять детей в вырезывании округлых  форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому  маленькому. | Январь | Стр. 49 |  |
| 11. | Аппликация «Автобус» | Закреплять умение детей вырезать нужные  части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольика углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно  оформлять свой замысел. | Январь | Стр. 51 |  |
| 12. | Аппликация «Летящие самолеты»  (Коллективная композиция) | Учить детей правильно составлять изображения  из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно  наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. | Февраль | Стр.57 |  |
| 13. | Аппликация «Вырезывание и наклеивание  красивого цветка в подарок маме и бабушке (для  украшения группы к празднику 8 Марта)» | Учить вырезывать и наклеивать красивый  цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по  косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета,  эстетическое восприятие, образные представления, воображение.  Воспитывать внимание к родным и близким. | Февраль | Стр. 60 |  |
| 14. | Аппликация «Красивый букет  в подарок всем женщинам в детском саду»  (Коллективная работа) | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать  формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости  от созданного изображения. | Март | Стр. 61 |  |
| 15. | Аппликация «Вырежи и наклей что бывает  круглое и овальное (или предметы,  состоящие из частей круглой и овальной формы)» | Учить выбирать тему работы в соответствии  с определенными условиями. Развивать творческие способности,  воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата,  закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания | Март | Стр. 63 |  |
| 16. | Аппликация «Загадки» | Закреплять умение детей соотносить плоские  геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из  готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. | Апрель | Стр. 69 |  |
| 17. | Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь» | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. воспитывать  самостоятельность, творчество. | Апрель | Стр. 71 |  |
| 18. | Аппликация «Красная Шапочка» | Учить детей передавать в аппликации образ  сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук,  ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине.  Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | Май | Стр. 75 |  |
| 19. | Аппликация «Волшебный сад» | Учить детей создавать коллективную  композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные  деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять утлы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. | Май | Стр.77 |  |

Перспективный план «Конструирование» в средней группе

Литература:

1. Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с»

2. С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь |  |  |  |  |
| Занятие № 1. | Домики (строительный материал) | Цель: Развивать интерес к конструированию. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 47 |  |
| Занятие № 2. | Домики (строительный материал) | Цель: Развивать интерес к конструированию. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 47 |  |
| Занятие № 3. (режимный моменты) | Заборчики (строительный материал) | Цель: учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 48 |  |
| Занятие № 4. (режимный моменты) | Гриб (работа с природным материалом) | Цель: учить изготавливать игрушки из природного материала. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 132 |  |
| октябрь  Занятие № 5. | Листопад (оригами) | Цель: Познакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 14 |  |
| Занятие № 6. | Ворота (строительный материал) (режимный моменты) | Цель: Учить анализировать постройки; развивать умение комбинировать детали. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 48 |  |
| Занятие № 7. | Веселые зверушки (работа с бумагой) | Цель: Познакомить с новой техникой работы с бумагой.  Учить изготавливать плоские поделки. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 130 |  |
| Занятие № 8. | Сарайчики и гаражи (№ 4) (строительный материал) (режимный моменты) | Цель: Учить строить постройки, применяя длинные пластины. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 49. |  |
| ноябрь  Занятие № 9 | Гусеница (оригами) (режимный моменты) | Цель: Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 11 |  |
| Занятие № 10. | Сарайчики и гаражи (№ 5) (строительный материал) | Цель: Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 49. |  |
| Занятие № 11. | Груша с листочком (оригами) (режимный моменты) | Цель: Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 14 |  |
| Занятие № 12. | Сарайчики и гаражи (№ 6) (строительный материал) | Цель: развивать умение комбинировать детали | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 50 |  |
| декабрь  Занятие № 13. | Игрушки из цилиндров (работа с бумагой) (режимный моменты) | Цель: Учить изготавливать объемные поделки. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 130 |  |
| Занятие № 14. | Игрушки из гофрированной бумаги (работа с бумагой). | Цель: Учить изготавливать объемные поделки. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 131. |  |
| Занятие № 15. | Новогодняя открытка (работа с бумагой) (режимный моменты) | Цель: Познакомить со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 54. |  |
| Занятие № 16. | Снегурочка (оригами: коллективная работа – гирлянда) | Цель: Познакомить детей с техникой изготовления элементарных фигурок. Учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 27 |  |
| январь  Занятие № 17. | Трамвай (№ 7) (строительный материал) (режимный моменты) | Цель: Учить преобразовывать постройку по ширине; познакомить с новой деталью – цилиндром. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 50. |  |
| Занятие № 18 | Трамвай (№ 8) (строительный материал) (режимный моменты) | Цель: Учить строить и преобразовывать постройки по памяти. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 51. |  |
| Занятие № 19. | Трамвай (№ 9) (строительный материал) | Цель: Учить строить постройку по индивидуальному замыслу | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 52 |  |
| Занятие № 20. | Мосты (№ 10) (строительный материал) | Цель: Совершенствовать конструкторские навыки.  февраль | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 52 |  |
| Занятие № 21. | Мосты (№ 11) (строительный материал) (режимный моменты) | Цель: Воспитывать интерес к игровой деятельности посредством обыгрывания сооружений | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 53. |  |
| Занятие № 22 | Записная книжка (работа с бумагой) | Цель: Учить вырезать различные элементы из цветной бумаги, складывать лист пополам. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 54 |  |
| Занятие № 23. | По собственному замыслу (№ 12) (строительный материал) (режимный моменты) | Цель: Закреплять полученные знания и конструкторские навыки. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 54. |  |
| Занятие № 24. | Письмо Карлсону (оригами) | Цель: Продолжать учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. Познакомить с базовой фигурой «конфетка». | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 18 |  |
| март  Занятие № 25. | Цветы из конфеток (оригами) (режимный моменты | Цель: Продолжать учить детей складывать цветок из нескольких «конфеток». Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 18 |  |
| Занятие № 26. | По собственному замыслу (№ 13) (строительный материал) | Цель: Учить по собственному замыслу, конструировать различные постройки. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 54. |  |
| Занятие № 27. | Заборчики (строительный материал) (режимный моменты) | Цель: Учить замыкать пространство способом приставления, разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать их; закреплять представление об основных строительных деталях. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 115 |  |
| Занятие № 28. | Будка для собаки (работа с бумагой) | Цель: Учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 55 |  |
| апрель  Занятие № 29. | Гаражи, сарайчики, домики (строительный материал) | Цель: Учить делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 116 |  |
| Занятие № 30. | Ракета 1 (оригами) (режимный моменты) | Цель: Продолжать учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 47 |  |
| Занятие № 31. | Теремки (строительный материал) (режимный моменты) | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 117 | Цель: Учить сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, оставлять промежутки для дверей и окон, украшать крышу разнообразными деталями. |  |
| Занятие № 32. | Вагон из бумаги (работа с бумагой) | Цель: Учить делать вагон из бумаги. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 56 |  |
| май  Занятие № 33. | Мебель для детского сада (строительный материал) | Цель: Учить строить различные предметы мебели; закреплять представления о строительных деталях и их свойствах. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 118 |  |
| Занятие № 34. | Двухэтажный дом (работа с бумагой) (режимный моменты) | Цель: Закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой; формировать обобщенные представления о домах. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 56. |  |
| Занятие № 35. | Машины (строительный материал) | Цель: Учить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 119. |  |
| Занятие № 36. | Рыбка (оригами) (режимный моменты) | Цель: Продолжать учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 11 |  |