**Развитие речи (средняя группа)**

- ознакомление с художественной литературой (В режиме дня)

- обучение грамоте (0)

- развитие речи (1)

В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе, Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание | Литература |
| **Сентябрь** |  |  |  |
| I неделя | Беседа «Надо лиучиться говорить?» | Пр. содержание: Помочь детям понять,что и зачем они будут делать на занятияхпо развитию речи. | В.В.Гербова, стр.27 |
| II неделя | Звуковая культураречи: звуки «с» и«сь» | Пр. содержание. Объяснить детямартикуляцию звука «с», упражнять вправильном, отчетливом произнесениизвука( в словах и фразовой речи) | В.В. Гербова,стр.28 |
| III неделя | Обучениерассказыванию:«Наша неваляшкаидет трудиться» | Пр. содержание. Учить детей, следуяплану рассматривания игрушки,рассказывать о ней при минимальнойпомощи педагога. | В.В.Гербова,стр.29 |
| IV неделя | Чтение стих-яИ.Бунина«Листопад».Составлениерассказа о кукле. | Продолжать учить детей составлятьрассказы об игрушке. Познакомить состихотворением о ранней осени,приобщая к поэзии и развиваяпоэтический слух. | В.В.Гербова,стр.30 |
| **Октябрь** |  |  |  |
| I неделя | Чтение сказкиК.Чуковского«Телефон» | Пр. содержание. Порадовать детейчтением веселой сказки. Поупражнять винсценировании отрывков изпроизведения. | В.В.Гербова, стр.31 |
| II неделя | Звуковая культураречи: звуки «з» и«зь» | Пр. содержание. Упражнять детей впроизношении изолированного звука «з» (в слогах, словах); учить произносить звук твердо и мягко; различать слова со звуком «з», «зь» | В.В.Гербова,стр.32 |
| III неделя | «Заучиваниерусской народнойпесенки «Теньтень-потетень» | Пр.содержание. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | В.В.Гербова,стр.33 |
| IV неделя | Чтениестихотворений обосени. Составлениерассказов –описаний игрушек. | Пр.содержание. Приобщать детей квосприятию поэтической речи.Продолжать учить рассказывать обигрушке по определенному плану (поподражанию педагогу) | В.В.Гербова, стр.34 |
| **Ноябрь** |  |  |  |
| I неделя | Чтение сказки «Трипоросенка» | Пр.содержание. Познакомить детейанглийской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | В.В. Гербова, стр.35 |
| II неделя | Звуковая культураречи: звук «ц» | Пр.содержание. Упражнять детей впроизнесении звука «ц». Совершенствовать интонационнуювыразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука «ц»,ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | В.В.Гербова, стр.36 |
| III неделя | Рассказывание покартине «Собака сощенятами». Чтениестихов о позднейосени. | Пр.содержание. Учить детей описывать картину в определеннойпоследовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | В.В.Гербова,стр.38 |
| IV неделя | Составлениерассказа обигрушке.Дидактическоеупражнение «Что изчего?» | Пр.содержание. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | В.В.Гербова, стр.39 |
| **Декабрь** |  |  |  |
| I неделя | Чтение детямрусской народнойсказки «Лисичкасестричка и волк» | Пр.содержание. Познакомить детей срусской народной сказкой (обр. М.Булатова), помочь оценить поступкигероев, драматизировать отрывок изпроизведения. | В.В.Гербова,стр.43 |
| II неделя | Чтение изаучиваниестихотворений озиме. | Пр.содержание. Приобщать детей кпоэзии. Помогать детям запоминать ивыразительно читать стихотворения. | В.В.Гербова,стр.44 |
| III неделя | Обучениерассказыванию покартине «Вот этоснеговик!» | Пр.содержание. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. | В.В.Гербова,стр.45 |
| IV неделя | Звуковая культураречи: звук «ш» | Пр.содержание. Показать детямартикуляцию звука «ш», учить четкопроизносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком «ш». | В.В.Гербова,стр.46 |
| **Январь** |  |  |  |
| I неделя | Чтение детямрусской народнойсказки «Зимовье» | Пр.содержание. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова) | В.В.Гербова,стр.48 |
| II неделя | Звуковая культураречи: звук «ж» | Пр.содержание. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «ж» (изолированно, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком «ж». | В.В.Гербова,стр.49 |
| III неделя | Обучениерассказыванию покартине «Таня небоится мороза» | Пр.содержание. Учить детейрассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | В.В.Гербова,стр.50 |
| IV неделя | Чтение любимыхстихотворений.Заучивание стихотворенияА.Барто «Я знаю,что надопридумать» | Пр.содержание. Выяснить, какиепрограммные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новоестихотворение. | В.В.Гербова,стр.52 |
| **Февраль** |  |  |  |
| I неделя | Мини-викторинапо сказкам К.Чуковского. Чтениепроизведения«Федорено горе» | Пр.содержание. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорено горе» | В.В.Гербова,стр.53 |
| II неделя | Звуковая культураречи: звук «ч» | Пр.содержание. Объяснить детям, какправильно произносить звук «ч»,упражнять в произнесении звука(изолированно, в словах, стихах).Развивать фонематический слухдетей. | В.В.Гербова,стр.53 |
| III неделя | Составлениерассказов покартине «Наполянке» | Пр.содержание. Помогать детямрассматривать и описывать картину вопределенной последовательности.Продолжать учить придумывать название картине. | В.В.Гербова,стр.55 |
| IV неделя | «Урок вежливости» | Пр.содержание. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | В.В.Гербова,стр.56 |
| **Март** |  |  |  |
| I неделя | «Готовимсявстречать весну иМеждународныйженский день»ЗаучиваниестихотворенияА.Плещеева«Весна» | Пр.содержание. Познакомить детей сновым стихотворением, учить егонаизусть. Учить детей отвечать навопросы по содержанию, отчетливопроизносить слова и словосочетания.Развивать внимание, память,интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей семье. | В.В.Гербова,стр.59 |
| II неделя | Звуковая культураречи: звуки *щ-ч* | Пр.содержание. Упражнять детей вправильном произнесении звука *щ* идифференциации звуков *щ-ч.* | В.В.Гербова,стр.60 |
| III неделя | Русские сказкимини-викторина .Чтение сказки«Петушок ибобовое зернышко» | Пр.содержание. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушоки бобовое зернышко» | В.В.Гербовастр.61 |
| IV неделя | Составлениерассказов покартине | Пр.содержание. Проверить, умеют ли дети придерживаться определеннойпоследовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | В.В.Гербова,стр.62 |
| **Апрель** |  |  |  |
| I неделя | Чтение детямсказки Д. МаминаСибиряка «Сказкапро КомараКомаровича –Длинный нос и проМохнатого МишуКороткий Хвост» | Пр.содержание. Познакомить детей савторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | В.В.Гербова,стр.63 |
| II неделя | Звуковая культураречи: звуки *л* и *ль.* | Пр.содержание. Упражнять детей вчетком произнесении звука *л (*взвукосочетаниях, словах,, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *л, ль.* | В.В.Гербова,стр.63 |
| III неделя | Обучениерассказыванию:работа с картинойматрицей ираздаточнымикартинками. | Пр.содержание. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | В.В.Гербова,стр.65 |
| IV неделя | Заучиваниестихотворений. | Пр.содержание. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | В.В.Гербова,стр.65 |
| **Май** |  |  |  |
| I неделя | «День Победы» | Пр.содержание.Выяснить, что знают дети об этомвеликом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы» | В.В.Гербова,стр.68 |
| II неделя | Звуковая культураречи: звуки *р,рь.* | Пр.содержание. Упражнять детей вчетком и правильном произнесении звука (изолированно, в чистоговорках, в словах) | В.В.Гербова, стр.69 |
| III неделя | «Прощаемся сподготовишками» | Пр.содержание. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | В.В.Гербова,стр.70 |
| IV неделя | Литературныйкалейдоскоп | Пр.содержание. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | В.В.Гербова,стр.71 |

**Познавательное развитие**

- ознакомление с окружающим миром (1)

- формирование элементарных математических представлений (1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема**  | **Задачи**  | **Источник**  |
| **1** |  | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». | Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр. 27 |
| **2** |  | «Что нам осень принесла?» | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 28. |
| **3** |  | «Мои друзья» | Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр. 24 |
| **4** |  | «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 30 |
| **5** |  | «Петрушка идет трудиться» | Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр. 21 |
| **6** |  | «Прохождение экологической тропы».  | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 33 |
| **7** |  | «Моя семья» | Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр. 19 |
| **8** |  | «Знакомство с декоративными птицами» | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 36 |
| **9** |  | Целевая прогулка «Что такое улица» | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят которые называют улицу, на которой живут; объяснить как важно знать свой адрес. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр. 31 |
| **10** |  | «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 38 |
| **11** |  | «Расскажи о любимых предметах» | Закреплять знание детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр. 18 |
| **12** |  | «Беседа о жизни диких животных в лесу» | Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 41 |
| **13** |  | Петрушка-физультурник | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр. 28 |
| **14** |  | Дежурство в уголке природы | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 43 |
| **15** |  | «Петрушка идет рисовать» | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр. 26 |
| **16** |  | «Почему Снегурочка растаяла?» | Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 45 |
| **17** |  | «Узнай все о себе, воздушный шарик» | Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр. 33 |
| **18** |  | «Стайка снегирей на ветвях рябины» | Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 48 |
| **19** |  | «Замечательный врач» | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр. 34 |
| **20** |  | «В гости к деду природоведу» | Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 50 |
| **21** |  | «В мире стекла» | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр. 36 |
| **22** |  | «Рассматривание кролика» | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кроликов. Формировать интерес к животным. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 53 |
| **23** |  | «Наша армия» | Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники) | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр. 37 |
| **24** |  | «Посадка лука» | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения ( почва, влага, тепло и свет ). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 54 |
| **25** |  | «В мире пластмассы» | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр. 40 |
| **26** |  | «Мир комнатных растений» | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 57 |
| **27** |  | «В гостях у муз. рука» | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр. 41 |
| **28** |  | «В гости к хозяйке луга» | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 59 |
| **29** |  | «Путешествие в прошлое кресла» | Закреплять знания о предметах домашнего обихода (табурет, стул, кресло) | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр. 43 |
| **30** |  | «Поможем Незнайке вылепить посуду» | Расширять представление детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить посуду и игрушки. Закреплять умение детей лепить из глины. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 64 |
| **31** |  | «Мой город» | Продолжать закреплять название родного села, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за своё село. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр. 46 |
| **32** |  | «Экологическая тропа весной» | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 66 |
| **33** |  | «Путешествие в прошлое одежды» | Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр. 48 |
| **34** |  | Диагностические задания 1,2 | Выявить представления об овощах и фруктах; выявить представления о растениях. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 69, 70 |
| **35** |  | «Наш любимый плотник» | Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии к его труду. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр. 49 |
| **36** |  | Диагностические задания 3, 4 | Выявить представления о домашних и диких животных; выявить представления о свойствах песка, воды и льда | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.72 |

**Формирование элементарных математических представлений.**

**«Занятия по формированию элементарных математических представлений»**

**И.А. Помораева , В.А. Позина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Задачи**  | **Литература** | **Дата по факту** |
|  | Сентябрь |  |  |  |
| 1. | Занятие 1 | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько — сколько.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.Упражнять в определении пространственных направлений от себяи назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | И.А. Помораева , В.А. Позина Стр. 12-13 |  |
| 2. | Занятие 2 | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету,форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопостав ления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько.Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день,вечер, ночь). | Стр.13-14 |  |
| 3. | Занятие 3 | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный -короткий,длиннее - короче; широкий-узкий, шире-уже.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению | Стр. 14-15 |  |
|  | Октябрь  |  |  |  |
| 4. | Занятие 1 | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных поформе, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.Закреплять умение различать и называть плоские геометрическиефигуры: круг, квадрат, треугольник.Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначаярезультаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже.* | Стр.15-16 |  |
| 5. | Занятие 2 | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.Закреплять умение различать левую и правую руки, определятьпространственные направления и обозначать их словами: *налево, на право, слева, справа.* | Стр.17-18 |  |
| 6. | Занятие 3 | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже,последнее число относить ко всей группе предметов.Упражнять в сравнении двух предметов по величине *(длине, ширине, высоте),* обозначать результаты сравнения соответствующимисловами: *длинный —короткий, длиннее —короче, широкий—узкий, шире*—*уже, высокий* — *низкий, выше* — *ниже.*Расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь).* | Стр.18-19 |  |
| 7. | Занятие 4 | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрическиефигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.Развивать умение определять пространственное направление отсебя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.* | Стр. 19-21 |  |
|  | Ноябрь  |  |  |  |
| 8. | Занятие 1 | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине,высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами:*длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий,низкий, выше, ниже.*Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | Стр.21-23 |  |
| 9. | Занятие 2 | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.Развивать умение составлять целостное изображение предметовиз частей. | Стр. 23-24 |  |
| 10. | Занятие 3 | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро,медленно.* | Стр.24-25 |  |
| 11. | Занятие 4 | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток:*утро, день, вечер, ночь.* | Стр.25-26 |  |
|  | Декабрь |  |  |  |
| 12. | Занятие 1 | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* | Стр.28-29 |  |
| 13. | Занятие 2 | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большаядорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».Упражнять в различении и назывании знакомых геометрическихфигур (куб, шар, квадрат, круг). | Стр. 29-30 |  |
| 14. | Занятие 3 | Продолжать формировать представления о порядковом значениичисла (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Стр. 31-32 |  |
| 15. | Занятие 4 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплятьумение различать шар, куб, цилиндр.Закреплять представления о последовательности частей суток:*утро, день, вечер, ночь* | Стр.32-33 |  |
|  | Январь  |  |  |  |
| 16. | Занятие 1 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцуи названному числу.Познакомить со значением слов *далеко — близко.*Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей | Стр.33-34 |  |
| 17. | Занятие 2 | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.Уточнить представления о значении слов *далеко* — *близко.*Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их вубывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий,длиннее, самый длинный.* | Стр.34-35 |  |
| 18. | Занятие 3 | Упражнять в счете звуков в пределах 5.Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначатьрезультаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Стр.35-36 |  |
| 19. | Занятие 4 | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.*Развивать умение сравнивать предметы по их пространственномурасположению (слева, справа, налево, направо). | Стр.36-37 |  |
|  | Февраль  |  |  |  |
| 20. | Занятие 1 | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра.*Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире,самый широкий.* | Стр.37-39 |  |
| 21. | Занятие 2 | Учить считать движения в пределах 5.Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначатьпространственные направления относительно себя словами: *вверху,внизу, слева, справа, впереди, сзади.*Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их вубывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.* | Стр.39-40 |  |
| 22. | Занятие 3 | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь.* | Стр.40-41 |  |
| 23. | Занятие 4 | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Учить двигаться в заданном направлении *(вперед, назад, налево,направо).*Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | Стр.42 |  |
|  | Март  |  |  |  |
| 24. | Занятие 1 | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, ещеменьше, самый маленький, больше.* | Стр.43-44 |  |
| 25. | Занятие 2 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.*Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | Стр.44-45 |  |
| 26. | Занятие 3 | Показать независимость результата счета от расстояния междупредметами (в пределах 5).Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше.* Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар | Стр.45-46 |  |
| 27. | Занятие 4 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависитот расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его сшаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении | Стр.46-47 |  |
|  | Апрель |  |  |  |
| 28 | Занятие 1 | Показать независимость результата счета от формы расположенияпредметов в пространстве.Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.Совершенствовать представления о значении слов *далеко* — *близко.* | Стр.48-49 |  |
| 29. | Занятие 2 | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине,раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* | Стр. 49-50 |  |
| 30. | Занятие 3 | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами:шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Стр.50-51 |  |
| 31.  | Занятие 4 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой,меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* | Стр. 51-52 |  |
|  | Май  |  |  |  |
| 32. | Занятие 1 | Повторение изученного материала |  |  |
| 33. | Занятие 2 | Повторение изученного матеиала  |  |  |

|  |
| --- |
| **Художественноэстетическое направление** |
| - музыка  |  |  | 2  | 72  |  |  |  |  |
| - рисование  |  |  | 1  | 36  |  |  |  |  |
| - лепка  |  |  | 0,5  | 18  |  |  |  |  |
| - аппликация  |  |  | 0,5  | 18  |  |  |  |  |
| - конструирование  |  |  | 1  | 18  |  |  |  |  |

Рисование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Задачи**  | **Литература**  |
| Сентябрь |  |  |  |
| 1. | Рисование по замыслу«Нарисуй картинку про лето» | Учить детей доступными средствамиотражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью,умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержаниемрисунка | Т.С. Комарова Стр. 21 |
| 2. | Рисование «На яблоне поспели яблоки» | Продолжать учить детей рисовать дерево,передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от негодлинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образфруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учитьбыстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональнойэстетической оценке своих работ. | Стр. 23 |
| 3. | Рисование «Красивые цветы» | Развивать наблюдательность, умениевыбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке частирастения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильнодержать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умениерассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическоевосприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданногоизображения. | Стр. 25 |
| 4. | Рисование«Цветные шары (круглой и овальной формы)» | Продолжать знакомить детей с приемамиизображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать этиформы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительныеособенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания.Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Стр. 28. |
| Октябрь |  |  |  |
| 5. | Рисование «Золотая осень» | Учить детей изображать осень. Упражнять вумении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.).Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитыватьсамостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от яркихкрасивых рисунков. | Стр. 29-30 |
| 6. | Рисование «Сказочное дерево» | Учить детей создавать в рисунке сказочныйобраз. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учитьзакрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. | Стр. 31 |
| 7. | Декоративное рисование «Украшение фартука» | Учить детей составлять на полоске бумагипростой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовоевосприятие. | Стр. 32 |
| 8. | Рисование красками«Яички простые и золотые» | Закрепить знание овальной формы, понятия«тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы.Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить кобразному выражению содержания. Развивать воображение. | Стр. 34 |
| Ноябрь |  |  |  |
| 9. | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш,закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности,воображение. | Стр. 35 |
| 10. | Декоративное рисование«Украшение свитера» | Закреплять умение детей украшать предметодежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы;оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. | Стр. 37 |
| 11. | Рисование «Маленький гномик» | Учить детей передавать в рисунке образмаленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простыхчастей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок,прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение повеличине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить кобразной оценке готовых работ. | Стр. 39 |
| 12. | Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» | Учить детей изображать рыбок, плавающихв разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разногохарактера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечатьвыразительные изображения. | Стр. 40 |
| Декабрь |  |  |  |
| 13. | Рисование «Кто в каком домике живет»(«У кого какой домик») | Развивать представления детей о том, гдеживут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить со здавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных,треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям отом, как человек заботится о животных. | Стр. 42 |
| 14. | Рисование красками «Снегурочка» | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, приукрашении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. | Стр. 44 |
| 15. | Рисование«Новогодние поздравительные открытки» | Учить детей самостоятельно определятьсодержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять техническиеприемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданноеизображение. | Стр. 45 |
| 16. | «Наша нарядная елка» | Учить детей передавать в рисунке образновогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзуветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональнойоценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | Стр. 47 |
| Январь |  |  |  |
| 17. | Рисование«Маленькой елочке холодно зимой» | Учить детей передавать в рисунке несложныйсюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образныепредставления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональнуюоценку. | Стр. 48 |
| 18. | Рисование «Развесистое дерево» | Учить детей использовать разный нажим накарандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитыватьстремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. | Стр. 49 |
| 19. | Декоративное рисование«Украшение платочка»(По мотивам дымковских росписей) | Знакомить детей с росписью дымковскойигрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиесялинии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. | Стр. 54 |
| Февраль |  |  |  |
| 20. | Рисование «Украсим полоску флажками» | Закреплять умение детей рисовать предметыпрямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять вумении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развиватьэстетические чувства; чувство ритма, композиции. | Стр. 55 |
| 21. | Рисование «Девочка пляшет» | Учить детей рисовать фигуру человека,передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашиваниякрасками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами,цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. | Стр. 57 |
| 22. | Рисование «Красивая птичка» | Учить детей рисовать птичку, передавая формутела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | Стр.58 |
| 23. | Декоративное рисование«Укрась свои игрушки» | Развивать эстетическое восприятие.Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки,полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисованиякистью. | Стр.59 |
| Март |  |  |  |
| 24. | Рисование«Расцвели красивые цветы» | Учить детей рисовать красивые цветы,используя разнообразные формообразующие движения, работая всейкистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должныпродуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. | Стр. 61 |
| 25. | Декоративное рисование«Украсим платьице кукле» | Учить детей составлять узор из знакомыхэлементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическоевосприятие, воображение. | Стр. 65 |
| 26. | Рисование «Козлятки выбежалипогулять на зеленый лужок» | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее иразличное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. | Стр. 66 |
| 27. | Рисование «Как мы игралив подвижную игру «Бездомный заяц» | Развивать воображение детей. Формироватьумение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям. | Стр. 67 |
| Апрель |  |  |  |
| 28. | Рисование «Сказочный домик-теремок» | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность итворчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствоватьприемы украшения. | Стр. 68 |
| 30. | Рисование«Мое любимое солнышко» | Развивать образные представления,воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования изакрашивания изображений. | Стр.70 |
| 31. | Рисование «Твоя любимая кукла» | Учить детей создавать в рисунке образлюбимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частейфигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисоватькрупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжатьучить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. | Стр. 71 |
| 32. | Рисование«Дом, в котором ты живешь» | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своеотношение к ним. | Стр.72 |
| Май |  |  |  |
| 33. | Рисование«Празднично украшенный дом» | Учить детей передавать впечатления отпраздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путемнакладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. | Стр. 74 |
| 34. | Рисование«Самолеты летят сквозь облака» | Учить детей изображать самолеты, летящиесквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональноеотношение к созданным рисункам. | Стр.76 |
| 35. | Рисование «Нарисуй картинку про весну» | Учить детей передавать в рисунке впечатленияот весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). | Стр.76 |
| 36. | Рисование «Разрисовывание перьевдля хвоста сказочной птицы» | Развивать эстетическое восприятие, образныепредставления, творчество. Продолжать формировать положительноеэмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, ксозданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников.Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирнойпастелью, красками, цветными восковыми мелками). | Стр.79 |

Лепка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Задачи**  | **Месяц**  | **Литература**  | **Дата по факту**  |
| 1. | Лепка «Яблоки и ягоды»(«Персики и абрикосы») | Закреплять умение детей лепить предметыкруглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления отокружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своейдеятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстникамирисункам. | Сентябрь  | Т.С. Комарова Стр. 21 |  |
| 2. | Лепка«Большие и маленькие морковки» | Учить детей лепить предметы удлиненнойформы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конецпальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы,аккуратно обращаться с материалом. | Сентябрь  | Стр. 22 |  |
| 3. | Лепка «Огурец и свекла» | Познакомить детей с приемами лепкипредметов овальной формы. Учить передавать особенности каждогопредмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметовкруглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживатьповерхность. | Сентябрь | Стр. 24 |  |
| 4. | Лепка по замыслу | Учить детей определять содержание своейработы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умениевыбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, повыполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развиватьвоображение, творческие способности детей. | Сентябрь | Стр. 26 |  |
| 5. | Лепка «Грибы» | Закреплять умение детей лепить знакомыепредметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глиныпрямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепкапальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | Октябрь  | Стр. 30 |  |
| 6. | Лепка «Угощение для кукол» | Развивать у детей образные представления,умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепкевыбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжатьформировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делатьчто-то для других, формировать умение объединять результаты своейдеятельности с работами сверстников. | Октябрь | Стр. 32 |  |
| 7. | Лепка «Рыбка» | Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней,лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекойчешуйки, покрывающие тело рыбы. | Октябрь | Стр. 33 |  |
| 8. | Лепка«Слепи какую хочешь игрушкув подарок другу (братишке, сестренке)» | Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детейиспользовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желаниезаботиться о них. | Октябрь | Стр. 34 |  |
| 9. | Лепка «СЛИВЫ И ЛИМОНЫ» | Продолжать обогащать представления детей опредметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепкипредметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. | Ноябрь  | Стр. 37 |  |
| 10. | Лепка «Разные рыбки» | Учить передавать отличительныеособенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколькоотличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. | Ноябрь | Стр. 39 |  |
| 11. | Лепка «Уточка»(По дымковской игрушке) | Познакомить детей с дымковскимиигрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развиватьэстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания(клюв уточки). | Ноябрь | Стр. 40 |  |
| 12. | Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешьовощи или фрукты для игры в магазин» | Учить детей выбирать содержание своейработы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение. | Ноябрь | Стр. 41 |  |
| 13. | Лепка «Девочка в зимней одежде» | Вызвать у детей желание передать образдевочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигурыв одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. | Декабрь  | Стр. 44 |  |
| 14. | Лепка «Утка с утятами»(Коллективная композиция) | Продолжать знакомить детей с дымковскимиизделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделятьэлементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желаниелепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. | Декабрь  | Стр. 45 |  |
| 15. | Лепка по замыслу«Слепи то, что тебе хочется» | Продолжать развивать самостоятельность итворчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.Закреплять разнообразные приемы лепки. | Декабрь | Стр. 47 |  |
| 16. | Лепка «Птичка» | Учить детей лепить из глины птичку, передаваяовальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост,крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | Январь  | Стр. 48 |  |
| 17. | Лепка«Вылепи какое хочешь игрушечное животное» | Учить детей самостоятельно определятьсодержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемылепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. | Январь | Стр.50 |  |
| 18. | Лепка«Девочка в длинной шубке» | Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умениераскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать местаскрепления. | Январь | Стр. 52 |  |
| 19. | Лепка по замыслу | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать оних. | Январь | Стр. 55 |  |
| 20. | Лепка «Хоровод» | Учить детей изображать фигуру человека,правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. | Февраль  | Стр. 56 |  |
| 21. | Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»(Коллективная композиция) | Учить детей передавать в лепке простую позу:наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учитьобъединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет,сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. | Февраль | Стр.58 |  |
| 22. | Лепка «Мы слепили снеговиков» | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передаватьотносительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическоевосприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. | Февраль  | Стр. 59 |  |
| 23. | Лепка по замыслу | Продолжать развивать самостоятельность,воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратноиспользовать материал. | Февраль | Стр. 60 |  |
| 24. | Лепка «Мисочка» | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые —вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами | Март  | Стр. 62 |  |
| 25. | Лепка «Козленочек» | Учить детей лепить четвероногое животное(овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатываниемежду ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторныйопыт. | Март  | Стр. 65 |  |
| 26. | Лепка «Зайчики на полянке» | Учить детей лепить животное; передаватьовальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки исоединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию.Развивать образные представления, воображение. | Март  | Стр. 67 |  |
| 27. | Лепка «Слепи то, что тебе нравится» | Развивать умение детей оцениватьполученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели,узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления вхудожественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. | Март  | Стр. 68 |  |
| 28.  | Лепка «Мисочки для трех медведей» | Учить детей лепить предметы одинаковойформы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатыватьприемы лепки: аскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания,уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующиевеличине будущих предметов. Учить создавать предметы дляигры-драматизации по сказке. | Апрель  | Стр. 69 |  |
| 29. | Лепка «Барашек»(По образу фидимоновской игрушки) | Познакомить детей с фшшмоновскимиигрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональноеотношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек:красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепитьтакую игрушку. | Апрель  | Стр. 70 |  |
| 30. | Лепка «Чашечка» | Учить детей лепить посуду, используя приемыраскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять всоединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | Апрель  | Стр. 71 |  |
| 31. | Лепка «Посуда для кукол» | Закреплять умение детей лепить посуду.Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность иаккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | Апрель  | Стр.73 |  |
| 32. | Лепка«Птичка клюет зернышки из блюдечка» | Закреплять умение детей лепить знакомыепредметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание,прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). | Май  | Стр.74 |  |
| 33. | Лепка «Как мы игралив подвижную игру „Прилет птиц"» | Продолжать учить детей создавать в лепкеобразы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплятьприемы лепки. | Май  | Стр. 78 |  |

Аппликация

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Задачи**  | **Месяц**  | **Литература**  | **Дата по факту**  |
| 1 | Аппликация «Красивые флажки» | Учить детей работать ножницами: правильнодержать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратногонаклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувстворитма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик насозданные изображения. | Сентябрь | Т.С. Комарова Стр. 23 |  |
| 2. | Аппликация «Нарежь полосочкии наклей из них какие хочешь предметы» | Учить детей резать широкую полоску бумаги(примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность иактивность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. | Сентябрь | Стр. 24 |  |
| 3.  | Аппликация «Укрась салфеточку» | Учить детей составлять узор на квадрате,заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам,предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильнодействовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. | Сентябрь | Стр. 28 |  |
| 4. | Аппликация «Украшение платочка» | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развиватькомпозиционные умения, восприятие цвета. | Октябрь | Стр. 31 |  |
| 5. | Аппликация «Лодки плывут по реке»(«Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | Октябрь | Стр. 33 |  |
| 6. | Аппликация «Большой дом» | Закреплять умение резать полоску бумаги попрямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать ваппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма.Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматриванииработ видеть образ. | Ноябрь  | Стр. 36 |  |
| 7. | Аппликация «Корзина грибов»(Коллективная композиция) | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляяих. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. | Ноябрь | Стр. 38 |  |
| 8. | Аппликация«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» | Формировать у детей умение создаватьразнообразные изображения построек в аппликации. Развиватьвоображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжатьупражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д.Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемыаккуратного наклеивания. Развивать воображение. | Декабрь  | Стр. 43 |  |
| 9. | Аппликация «Бусы на елку» | Закреплять знания детей о круглой и овальнойформе. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получениябусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы;наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | Декабрь | Стр. 46 |  |
| 10. | Аппликация«В магазин привезли красивые пирамидки» | Упражнять детей в вырезывании округлыхформ из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самомумаленькому. | Январь  | Стр. 49 |  |
| 11. | Аппликация «Автобус» | Закреплять умение детей вырезать нужныечасти для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольика углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционнооформлять свой замысел. | Январь | Стр. 51 |  |
| 12. | Аппликация «Летящие самолеты»(Коллективная композиция) | Учить детей правильно составлять изображенияиз деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратнонаклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. | Февраль  | Стр.57 |  |
| 13. | Аппликация «Вырезывание и наклеиваниекрасивого цветка в подарок маме и бабушке (дляукрашения группы к празднику 8 Марта)» | Учить вырезывать и наклеивать красивыйцветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или покосой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета,эстетическое восприятие, образные представления, воображение.Воспитывать внимание к родным и близким. | Февраль | Стр. 60 |  |
| 14. | Аппликация «Красивый букетв подарок всем женщинам в детском саду»(Коллективная работа) | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжатьформировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радостиот созданного изображения. | Март  | Стр. 61 |  |
| 15. | Аппликация «Вырежи и наклей что бываеткруглое и овальное (или предметы,состоящие из частей круглой и овальной формы)» | Учить выбирать тему работы в соответствиис определенными условиями. Развивать творческие способности,воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата,закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания | Март  | Стр. 63 |  |
| 16. | Аппликация «Загадки» | Закреплять умение детей соотносить плоскиегеометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение изготовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. | Апрель  | Стр. 69 |  |
| 17. | Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь» | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. воспитыватьсамостоятельность, творчество. | Апрель  | Стр. 71 |  |
| 18. | Аппликация «Красная Шапочка» | Учить детей передавать в аппликации образсказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук,ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине.Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | Май  | Стр. 75 |  |
| 19. | Аппликация «Волшебный сад» | Учить детей создавать коллективнуюкомпозицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебныедеревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять утлы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. | Май  | Стр.77 |  |

Перспективный план «Конструирование» в средней группе

Литература:

1. Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с»

2. С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь |  |  |  |  |
| Занятие № 1. | Домики (строительный материал) | Цель: Развивать интерес к конструированию. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 47 |  |
| Занятие № 2. | Домики (строительный материал) | Цель: Развивать интерес к конструированию. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 47 |  |
| Занятие № 3. (режимный моменты) | Заборчики (строительный материал) | Цель: учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 48 |  |
| Занятие № 4. (режимный моменты) | Гриб (работа с природным материалом) | Цель: учить изготавливать игрушки из природного материала. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 132 |  |
| октябрьЗанятие № 5. | Листопад (оригами) | Цель: Познакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 14 |  |
| Занятие № 6. | Ворота (строительный материал) (режимный моменты) | Цель: Учить анализировать постройки; развивать умение комбинировать детали. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 48 |  |
| Занятие № 7. | Веселые зверушки (работа с бумагой) | Цель: Познакомить с новой техникой работы с бумагой.Учить изготавливать плоские поделки. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 130 |  |
| Занятие № 8. | Сарайчики и гаражи (№ 4) (строительный материал) (режимный моменты) | Цель: Учить строить постройки, применяя длинные пластины. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 49. |  |
| ноябрьЗанятие № 9 | Гусеница (оригами) (режимный моменты) | Цель: Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 11 |  |
| Занятие № 10. | Сарайчики и гаражи (№ 5) (строительный материал) | Цель: Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 49. |  |
| Занятие № 11. | Груша с листочком (оригами) (режимный моменты) | Цель: Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 14 |  |
| Занятие № 12. | Сарайчики и гаражи (№ 6) (строительный материал) | Цель: развивать умение комбинировать детали | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 50 |  |
| декабрьЗанятие № 13. | Игрушки из цилиндров (работа с бумагой) (режимный моменты) | Цель: Учить изготавливать объемные поделки. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 130 |  |
| Занятие № 14. | Игрушки из гофрированной бумаги (работа с бумагой). | Цель: Учить изготавливать объемные поделки. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 131. |  |
| Занятие № 15. | Новогодняя открытка (работа с бумагой) (режимный моменты) | Цель: Познакомить со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 54. |  |
| Занятие № 16. | Снегурочка (оригами: коллективная работа – гирлянда) | Цель: Познакомить детей с техникой изготовления элементарных фигурок. Учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 27 |  |
| январьЗанятие № 17. | Трамвай (№ 7) (строительный материал) (режимный моменты) | Цель: Учить преобразовывать постройку по ширине; познакомить с новой деталью – цилиндром. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 50. |  |
| Занятие № 18 | Трамвай (№ 8) (строительный материал) (режимный моменты) | Цель: Учить строить и преобразовывать постройки по памяти. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 51. |  |
| Занятие № 19. | Трамвай (№ 9) (строительный материал) | Цель: Учить строить постройку по индивидуальному замыслу | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 52 |  |
| Занятие № 20. | Мосты (№ 10) (строительный материал) | Цель: Совершенствовать конструкторские навыки.февраль | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 52 |  |
| Занятие № 21. | Мосты (№ 11) (строительный материал) (режимный моменты) | Цель: Воспитывать интерес к игровой деятельности посредством обыгрывания сооружений | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 53. |  |
| Занятие № 22 | Записная книжка (работа с бумагой) | Цель: Учить вырезать различные элементы из цветной бумаги, складывать лист пополам. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 54 |  |
| Занятие № 23. | По собственному замыслу (№ 12) (строительный материал) (режимный моменты) | Цель: Закреплять полученные знания и конструкторские навыки. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 54. |  |
| Занятие № 24. | Письмо Карлсону (оригами) | Цель: Продолжать учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. Познакомить с базовой фигурой «конфетка». | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 18 |  |
| мартЗанятие № 25. | Цветы из конфеток (оригами) (режимный моменты | Цель: Продолжать учить детей складывать цветок из нескольких «конфеток». Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 18 |  |
| Занятие № 26. | По собственному замыслу (№ 13) (строительный материал) | Цель: Учить по собственному замыслу, конструировать различные постройки. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 54. |  |
| Занятие № 27. | Заборчики (строительный материал) (режимный моменты) | Цель: Учить замыкать пространство способом приставления, разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать их; закреплять представление об основных строительных деталях. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 115 |  |
| Занятие № 28. | Будка для собаки (работа с бумагой) | Цель: Учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 55 |  |
| апрельЗанятие № 29. | Гаражи, сарайчики, домики (строительный материал) | Цель: Учить делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 116 |  |
| Занятие № 30. | Ракета 1 (оригами) (режимный моменты) | Цель: Продолжать учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 47 |  |
| Занятие № 31. | Теремки (строительный материал) (режимный моменты) | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 117 | Цель: Учить сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, оставлять промежутки для дверей и окон, украшать крышу разнообразными деталями. |  |
| Занятие № 32. | Вагон из бумаги (работа с бумагой) | Цель: Учить делать вагон из бумаги. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 56 |  |
| майЗанятие № 33. | Мебель для детского сада (строительный материал) | Цель: Учить строить различные предметы мебели; закреплять представления о строительных деталях и их свойствах. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 118 |  |
| Занятие № 34. | Двухэтажный дом (работа с бумагой) (режимный моменты) | Цель: Закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой; формировать обобщенные представления о домах. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 56. |  |
| Занятие № 35. | Машины (строительный материал) | Цель: Учить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку. | Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 119. |  |
| Занятие № 36. | Рыбка (оригами) (режимный моменты) | Цель: Продолжать учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 11 |  |